



Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) in den Fächern Schulsprache und erste Fremdsprache im 8. Schuljahr

Technische Dokumentation zur Testentwicklung und Skalierung

Domenico Angelone

Florian Keller

Mai 2019

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	3
2	Im Fach Schulsprache überprüfte Grundkompetenzen	4
2.1	Kompetenzbereich Lesen	4
2.2	Kompetenzbereich Orthografie	5
3	Im Fach erste Fremdsprache überprüfte Grundkompetenzen	7
3.1	Kompetenzbereich Leseverstehen	8
3.2	Kompetenzbereich Hörverstehen	8
4	Testdesign	9
5	Skalierung	13
5.1	Datengrundlage	13
5.2	Itemanalyse	13
5.3	Itemkalibrierung	16
5.4	Plausible Value Imputation	18
6	Standardsetting	19
7	Anhang	22
8	Literaturverzeichnis	36

1 Einleitung

Mit der interkantonalen Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule (Harmos-Konkordat) wurde beschlossen, für die obligatorische Schule nationale Bildungsstandards zu entwickeln, einzuführen und im Rahmen des nationalen Bildungsmonitorings regelmässig zu überprüfen (EDK 2007). Im Jahr 2011 hat die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) nationale Bildungsstandards in den Fächern Schulsprache, Fremdsprachen, Mathematik und Naturwissenschaften verabschiedet (EDK 2011a, 2011b, 2011c, 2011d). Die nationalen Bildungsstandards sind als *Mindeststandards* formuliert und beschreiben Grundkompetenzen, die von praktisch allen Schülerinnen und Schülern bis zu einem bestimmten Schuljahr erreicht werden sollten. Für die Fächer Schulsprache, Mathematik und Naturwissenschaften wurden Grundkompetenzen definiert, die bis am Ende des 4., 8. und 11. Schuljahrs der obligatorischen Schule zu erreichen sind. Für die Fremdsprachen wurden Grundkompetenzen definiert, die bis am Ende des 8. und 11. Schuljahrs zu erreichen sind, da der Fremdsprachenunterricht in der Regel erst nach dem 4. Schuljahr der obligatorischen Schule einsetzt. Die nationalen Bildungsstandards sind als Zielvorgaben in die sprachregionalen Lehrpläne – *Lehrplan 21*, *Plan d'études romand* und *Piano di studio* – eingeflossen.

Mit den Erhebungen «Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK)» wird anhand standardisierter, computerbasierter Kompetenztests schweizweit überprüft, inwieweit die nationalen Bildungsstandards auf bestimmten Schulstufen erreicht worden sind. Ziel der ÜGK ist die Evaluation von Leistungen auf der Ebene des Bildungssystems und nicht die Beurteilung von Schulen, Lehrpersonen oder Schülerinnen und Schülern (EDK 2014).

Die erste Erhebung zur Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen fand im Frühjahr 2016 im Fach Mathematik im 11. Schuljahr am Ende der obligatorischen Schulzeit statt (Konsortium ÜGK 2019a). Mit der zweiten Erhebung im Frühjahr 2017 wurde das Erreichen der Grundkompetenzen in der Schulsprache (Deutsch, Französisch und Italienisch) und der ersten Fremdsprache (zweite Landessprache oder Englisch) im 8. Schuljahr anhand tabletbasierter Kompetenztests überprüft (Konsortium ÜGK 2019b). In der Schulsprache wurden die Kompetenzbereiche Lesen und Orthografie und in der ersten Fremdsprache die Kompetenzbereiche Leseverstehen und Hörverstehen überprüft (vgl. Tabelle 1-1). Die erste Fremdsprache entspricht dabei je nach Kanton Deutsch, Französisch oder Englisch (EDK 2018). In den Kantonen der Westschweiz (BE-f, FR-f, GE, JU, NE, VD, VS-f) wurde die Fremdsprache Deutsch, in den Kantonen der Zentral- und Ostschweiz (AG, AI, AR, GL, LU, NW, OW, SG, SH, SZ, TG, UR, ZG, ZH) die Fremdsprache Englisch und in den übrigen Deutschschweizer Kantonen (BE-d, BL, BS, SO, FR-d, VS-d) sowie im Kanton Tessin die Fremdsprache Französisch getestet. Im Kanton Graubünden erfolgte die Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen im 8. Schuljahr aufgrund

der vielfältigen Sprachsituation nur im deutsch- und italienischsprachigen Kantonsteil. Im deutschsprachigen Kantonsteil wurden die Kompetenzbereiche Lesen und Orthografie in der Schulsprache und im italienischsprachigen Teil der Kompetenzbereich Lesen in der Schulsprache überprüft.

Tabelle 1-1: ÜGK 2017 im 8. Schuljahr: Überprüfte Fach- und Kompetenzbereiche

Fach	Kompetenzbereich
Schulsprache	Lesen
	Deutsch Orthografie
	Französisch Orthografie
Erste Fremdsprache Deutsch	Italienisch Orthografie
	Leseverstehen
	Hörverstehen
Erste Fremdsprache Französisch	Leseverstehen
	Hörverstehen
Erste Fremdsprache Englisch	Leseverstehen
	Hörverstehen

Der vorliegende Bericht beschreibt die technischen Grundlagen der Testentwicklung und der Skalierung der Leistungsdaten.

2 Im Fach Schulsprache überprüfte Grundkompetenzen

Im Fach Schulsprache wurden die Bereiche Lesen und Orthografie überprüft. Für den Kompetenzbereich Lesen sind nationale und für den Kompetenzbereich Orthografie sprachregionale Bildungsstandards definiert (EDK 2011d). Dementsprechend wurde im Kompetenzbereich Lesen ein nationaler und im Kompetenzbereich Orthografie jeweils ein sprachregionaler Kompetenztest eingesetzt.

Die Testaufgaben wurden von Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern von pädagogischen Hochschulen der drei Sprachregionen der Schweiz (PH FHNW, PH Zug, HEP Vaud & DECS/TI) in Zusammenarbeit mit der Geschäftsstelle der Aufgabendatenbank EDK (ADB) mit der Software CBA ItemBuilder entwickelt. Die Testaufgaben durchliefen mehrere Review- und Validierungsprozesse und wurden im Frühjahr 2016 an einer national repräsentativen Stichprobe pilotiert.

2.1 Kompetenzbereich Lesen

Im Kompetenzbereich Lesen sind die Grundkompetenzen im 8. Schuljahr wie folgt definiert (EDK 2011d, S. 17): «Die Schülerinnen und Schüler können die Beziehungen zwischen Lauten und Buchstaben herstellen (Graphem-Phonem-Korrespondenzen) sowie den Sinn von Wörtern und Sätzen verstehen. Die Schülerinnen und Schüler können kurze Texte verschiedener Art verstehen, wenn Thema, Textaufbau und Wortschatz vertraut sind, z.B. Bilderbücher, Märchen, einfache Anleitungen und

Sachtexte. Insbesondere können sie, wenn sie mithilfe gezielter Fragen dazu angeleitet werden, einen Text als Ganzes verstehen, Informationen erfassen und naheliegende Informationen aus dem Kontext ableiten sowie Text und Bild zueinander in Beziehung setzen».

Im Rahmen der ÜGK 2017 lag der Fokus der Testung auf dem Verstehen von verschiedenen Arten von Texten, wobei die Themen und der Wortschatz alltäglich und schulnah sind und damit dem Weltwissen der Schülerinnen und Schüler entsprechen sollen. Der Kompetenztest besteht aus insgesamt 32 Testaufgaben, die alle in einer deutsch-, französisch und italienischsprachigen Version vorliegen.

Tabelle 2-1: Anzahl Lesetexte und Items des Kompetenztests zum Lesen in der Schulsprache

		Verstehensleistung			Total
		Globale Informationen	Explizite Informationen	Implizite Informationen	
Textsorte	Argumentative Texte (N = 8)	6	13	6	25
	Informative Texte (N = 10)	5	23	4	32
	Narrative Texte (N = 14)	5	23	13	41
Total		16	59	23	98

Die Testaufgaben beginnen jeweils mit einem kurzen, kontinuierlichen Text (maximal 1'000 Zeichen), der als Aufgabenstimulus bezeichnet wird. Dabei wurden für die Primarschule besonders relevanten drei Textsorten bzw. -genres fokussiert: *narrative*, *informative* und *argumentative* Texte. Im Anschluss an die Texte folgen jeweils zwei bis vier Fragen, die als Items bezeichnet werden. Die Items entsprechen den in den Grundkompetenzen festgehaltenen Verstehensleistungen: *explizit* genannte Informationen lokalisieren; einfache Schlussfolgerungen ziehen, um naheliegende *implizite* Informationen zu erkennen; den Text als Ganzes sowie Textart-, -funktion und -organisation verstehen (*globale* Informationsentnahme). Bei den eingesetzten Items handelt es sich ausschliesslich um Multiple-Choice-Aufgaben mit vier Antwortoptionen (vgl. Tabelle 2-1).

2.2 Kompetenzbereich Orthografie

Die nationalen Bildungsstandards im Kompetenzbereich Orthografie liegen für die drei Schulsprachen Deutsch, Französisch und Italienisch jeweils separat vor:

Schulsprache Deutsch / Grundkompetenzen Orthografie / 8. Schuljahr: «Die Schülerinnen und Schüler können die orthografischen Regeln soweit anwenden, dass die in einem Text vorhandenen Fehler ein flüssiges Lesen nicht behindern. Sie können die orthografischen Normen in isolierten Situationen bei schulnahem bzw. gebräuchlichem Wortschatz anwenden. Für die Klärung von orthografischen Problemen nutzen sie grammatische Proben auf Aufforderung und unter Anleitung. Die Schülerinnen und Schüler wenden unter Anleitung einzelne Strategien zum Erwerb an (z.B. Memorierungsstrategien) und in isolierten Aufgaben zur Lösung von Rechtschreibproblemen (z.B. Lehrperson bzw. Mitschülerin oder

Mitschüler fragen, unter Anleitung das Wörterbuch benutzen). Sie können in einem Forschungsauftrag durch Anleitung orthografische Regeln ableiten» (EDK 2011d, S. 21).

Schulsprache Französisch | Grundkompetenzen Orthografie | 8. Schuljahr: «Die Schülerinnen und Schüler sind fähig, beim Verfassen eines Textes in einer ihnen vertrauten Textsorte und mithilfe von expliziten Anweisungen die richtigen Genus- und Numerusendungen zu verwenden und gängige Ausdrücke (vertraute Wörter, wichtigste Gebrauchswörter, wichtigste Homophone unterscheiden) richtig anzuwenden, um sich zu verständigen. Besonders bei Orthografieaufgaben oder diktierten Texten ohne Nebensätze oder mit einem Relativsatz können sie die Bestandteile einer einfachen Nominalgruppe, wie z.B. Begleitwörter, Adjektive und Substantive bezeichnen sowie Subjekt und Verb in einfachen Sätzen und in solchen mit Subjekt-Verb-Umkehrung korrekt verwenden. Sie sind fähig, an den Kontext angepasst, die gängigsten Verben in den Indikativ zu setzen sowie das Partizip ohne Hilfsverb oder mit «sein» zu bilden. Sie können mithilfe von entsprechenden Referenzwerken (z.B. Wörterbuch, Wörterliste, Rechtschreibfunktion am PC) sämtliche Überprüfungs- und Korrekturverfahren anwenden» (EDK 2011d, S. 22).

Schulsprache Italienisch | Grundkompetenzen Orthografie | 8. Schuljahr: «Die Schülerinnen und Schüler können beim Verfassen und Prüfen von Texten verschiedener Textsorten die Rechtschreibregeln anwenden, um sich zu verständigen. Insbesondere können sie die zentralen Beziehungen zwischen Lauten und Buchstaben, zentrale Rechtschreibregeln (Verwendung von Doppelkonsonanten, Akzentuierung von Doppelsilben und der dritten Person Singular beim Verb «essere»/sein; Verwendung des h vor gewissen Verbformen von «avere»/haben) und die Zeichensetzung (z.B. Verwendung von Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, zwei Punkten vor Aufzählungen oder und in der direkten Rede, Komma bei Aufzählungen) anwenden. Bei Orthografieaufgaben können die Schülerinnen und Schüler komplexe Rechtschreibregeln anwenden wie z.B. die Akzente bei einsilbigen Wörtern korrekt setzen, homophone Wörter unterscheiden und richtig schreiben (da/dà; li/gli). Die Schülerinnen und Schüler können über Grammatikthemen reflektieren (phonologischer oder morphologischer Art), um orthografische Probleme zu lösen, sofern sie dazu angeleitet werden. Sie können zur Selbstkorrektur ihrer Texte spontan und eigenständig Strategien (Wörterbücher, Korrekturhilfen, Regelheft) anwenden» (EDK 2011d, S. 23).

Im Rahmen der ÜGK 2017 beschränkte sich die Überprüfung der Grundkompetenzen im Kompetenzbereich Orthografie auf das explizite Regelwissen (Konsortium ÜGK 2019b). In der Schulsprache Deutsch wurden die Bereiche «Regelorientierte Wortschreibung (Doppelkonsonantenregel, ie-Regel, e-/a-Regel)», «Gross-/Kleinschreibung» und «Kommasetzung», in der Schulsprache Französisch die Bereiche «orthographe lexicale», «orthographe grammaticale» und «homophones» und in der Schulsprache Italienisch die Bereiche «segni ortografici con valore fonologico e non fonologico», «Segni

ortografici con valore morfologico e distintivo» und «segni di punteggiatura» überprüft (vgl. Tabelle 2-2).

Tabelle 2-2: Anzahl Items der Kompetenztests zur Orthografie in den Schulsprachen Deutsch, Französisch und Italienisch

Schulsprache	Bereich	N
Deutsch	Regelorientierte Wortschreibung (Doppelkonsonantenregel, ie-Regel, e-/a-Regel)	29
	Gross-/Kleinschreibung	25
	Kommasetzung	32
	Total	86
Französisch	Orthographe lexicale	34
	Orthographe grammaticale	39
	Homophones	34
Total	107	
Italienisch	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	25
	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	25
	Segni di punteggiatura	25
Total	75	

Alle Items weisen ein geschlossenes Antwortformat aus. Die Bereiche «Kommasetzung» im Kompetenzbereich Orthografie Deutsch wurde mit Lückentexten getestet, in denen die Schülerinnen und Schüler die Kommas am richtigen Ort einfügen mussten. Bei den anderen Bereichen der Orthografie kamen Auswahllisten (Drop-Down-Menüs) mit zwei bis vier Antwortoptionen zum Einsatz.

3 Im Fach erste Fremdsprache überprüfte Grundkompetenzen

In der ersten Fremdsprache wurden die Kompetenzbereiche Leseverstehen und Hörverstehen überprüft. Die erste Fremdsprache entspricht dabei je nach Kanton Deutsch, Französisch oder Englisch (EDK 2018). In den Kantonen der Westschweiz (BE-f, FR-f, GE, JU, NE, VD, VS-f) wurde die Fremdsprache Deutsch, in den Kantonen der Zentral- und Ostschweiz (AG, AI, AR, GL, LU, NW, OW, SG, SH, SZ, TG, UR, ZG, ZH) die Fremdsprache Englisch und in den übrigen Deutschschweizer Kantonen (BE-d, BL, BS, SO, FR-d, VS-d) sowie im Kanton Tessin die Fremdsprache Französisch getestet.

Die Testaufgaben wurden vom Institut für Mehrsprachigkeit der Universität Freiburg und der PH Freiburg (IfM) in Zusammenarbeit mit der Geschäftsstelle der Aufgabendatenbank EDK (ADB) mit der Software CBA ItemBuilder entwickelt. Die Testaufgaben durchliefen mehrere Review- und Validierungsprozesse und wurden im Frühjahr 2016 an einer national repräsentativen Stichprobe pilotiert.

3.1 Kompetenzbereich Leseverstehen

Im Kompetenzbereich Leseverstehen sind die Grundkompetenzen im 8. Schuljahr wie folgt definiert (EDK 2011a, S. 16): «Die Schülerinnen und Schüler können einen sehr kurzen, einfachen Text Satz für Satz lesen und dabei klar formulierte Informationen verstehen – vorausgesetzt es ist möglich, den Text mehrmals zu lesen, und vorausgesetzt, Lexik und Grammatik sind sehr einfach sowie Thema und Textsorte sehr vertraut. Sie können sich bei einfachem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen». Das den Grundkompetenzen entsprechende Niveau des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) ist A1.2.

Der Kompetenztest zum Leseverstehen in der ersten Fremdsprache umfasst 26 Testaufgaben. In den drei Zielsprachen Deutsch, Französisch und Englisch wurde dieselben Testaufgaben eingesetzt.¹ Die Testaufgaben umfassen jeweils einen kurzen Lesetext (100 – 200 Wörter), der als Aufgabenstimulus bezeichnet wird, sowie jeweils drei bis fünf Fragen bzw. Aufgabenstellungen, die als Items bezeichnet werden. Die Texte umfassen ein breites Spektrum von Textsorten aus dem alltäglichen und privaten Erfahrungsbereich der Schülerinnen und Schüler, u.a. Geschichte, Zeitungsmeldung, Reiseblog, Broschüre, Steckbrief, Lebenslauf als Fliesstext, Bewertung (Kommentar zu Film oder Restaurant), Brief, E-Mail, Interview, Chatverlauf, Onlineforum, Anmeldeformular, Inhaltsverzeichnis, Website mit praktischen Hinweisen (z.B. Kontakt) und Lebenslauf in Stichworten. Die Items lassen sich Anlehnung an Weir (2005) verschiedenen Lesetypen entlang der beiden Dimensionen global/lokal und eilig/sorgfältig einordnen (vgl. Tabelle 3-1)².

Tabelle 3-1: Anzahl Items der Kompetenztests zum Leseverstehen in der ersten Fremdsprache

		Lesestrategie-Ebene		
		Global	Lokal	Total
Lesestil	Sorgfältig	17	29	46
	Eilig	22	26	48
Total		39	55	94

3.2 Kompetenzbereich Hörverstehen

Im Kompetenzbereich Hörverstehen sind die Grundkompetenzen im 8. Schuljahr wie folgt definiert (EDK 2011a, S. 16): «Die Schülerinnen und Schüler können in kurzen, einfachen Hörtexten einige Wörter und Ausdrücke und ganz kurze Sätze verstehen, wenn es um sehr vertraute Themen wie Familie,

¹ Die Aufgabenstimuli wurde in der jeweiligen Zielsprache (Deutsch, Französisch oder Englisch) und die Aufgabenstellung sowie Antwortoptionen in der jeweiligen Schulsprache (Deutsch, Französisch oder Italienisch) vorgelegt.

² Dabei handelt es sich um die von den Testautoren intendierten Lesetypen.

Schule, Freizeit geht – vorausgesetzt es wird sehr langsam und sorgfältig gesprochen und lange Pausen lassen Zeit, den Sinn zu erfassen. Sie können in Gesprächen über vertraute Themen genug verstehen, um sich auf einfache Art zu verständigen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner oder Gesprächspartnerinnen direkt an sie wenden und langsam, deutlich sowie mit Wiederholungen und einfachen Umformulierungen sprechen». Das den Grundkompetenzen entsprechende Niveau des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) ist A1.2.

Der Kompetenztest zum Hörverstehen in der ersten Fremdsprache umfasst 26 Testaufgaben. In den drei Zielsprachen Deutsch, Französisch und Englisch wurde dieselben Testaufgaben eingesetzt.³ Die Testaufgaben umfassen jeweils einen kurzen Hörtext (30-100 Wörter), der als Aufgabenstimulus bezeichnet wird, sowie drei bis fünf Fragen bzw. Aufgabenstellungen, die als Items bezeichnet werden. Die Texte umfassen ein breites Spektrum von monologischen und dialogischen Textsorten aus dem alltäglichen und privaten Erfahrungsbereich der Schülerinnen und Schüler, u.a. Interview, Auskunft zur eigenen Person oder zu anderen Personen, Auskunft über persönliche Pläne, Erfahrungsbericht, Wegauskunft, Durchsage, Rezept, Kurs- und Stundenplaninformation und Arbeitsanweisung. Die Items lassen sich in Anlehnung an die Lesetypen von Weir (2005) verschiedenen Rezeptions- bzw. Hörtypen entlang der beiden Dimensionen global/lokal und eilig/sorgfältig einordnen (vgl. Tabelle 3-2)⁴.

Tabelle 3-2: Anzahl Items der Kompetenztests zum Hörverstehen in der ersten Fremdsprache

		Hörstrategie-Ebene		
		Global	Lokal	Total
Hörstil	Sorgfältig	13	52	65
	Eilig	9	23	32
	Total	22	75	97

4 Testdesign

Die an der ÜGK-Erhebung teilnehmenden Schülerinnen und Schüler bearbeiteten jeweils ein Testheft, das nur eine Teilmenge aller eingesetzten Testaufgaben enthält. Damit die Aufgabenschwierigkeiten und die Leistungen der Schülerinnen und Schüler trotzdem auf einer gemeinsamen Messskala abgebildet werden können, wurden die Testhefte so zusammengestellt, dass die verschiedenen Testhefte zum Teil gleiche Aufgabengruppen enthalten. Im Rahmen der ÜGK wurde ein Youden-Square-Design (YSD) verwendet (Frey et al. 2009; Gonzalez und Rutkowski 2010).

³ Die Aufgabenstimuli wurden in der jeweiligen Zielsprache (Deutsch, Französisch oder Englisch) und die Aufgabenstellung sowie Antwortoptionen in der jeweiligen Schulsprache (Deutsch, Französisch oder Italienisch) vorgelegt.

⁴ Dabei handelt es sich um die von den Testautoren intendierten Rezeptionstypen.

Zur Erstellung des YSD-Design wurden in einem ersten Schritt alle Testaufgaben eines Kompetenzbereiches zu 13 ähnlich schwierigen Aufgabenblöcken zusammengefasst (vgl. Tabelle 4-1). In einem zweiten Schritt wurden die 13 Aufgabenblöcke eines Kompetenzbereichs systematisch auf 13 unterschiedliche Testhefte verteilt (vgl. Tabelle 4-2) Jedes Testheft setzt sich aus vier Aufgabenblöcken zusammen. Jeder Aufgabenblock (und damit jede Testaufgabe) erscheint in vier der 13 Testhefte, einmal an allen vier Positionen, und jede Kombination von Aufgabenblöcken erscheint nur in einem einzigen Testheft. Die 13 Testhefte eines Kompetenzbereichs wurden zufällig auf die Schülerstichprobe verteilt. Jede Schülerin und jeder Schüler bearbeitete somit nur einen Teil (4/13) aller Aufgaben eines Kompetenzbereichs.

Tabelle 4-1: Anzahl Items pro Aufgabenblock

Kompetenztest zum Lesen in der Schulsprache													
Bereich	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13
Globale Informationen (N = 16)	3	1	2	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1
Explizite Informationen (N = 59)	3	2	2	5	6	5	6	7	4	7	3	4	5
Implizite Informationen (N = 23)	1	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3
Total (N=98)	7	7	6	8	8	7	8	8	8	8	6	8	9
Kompetenztest zur Orthografie in der Schulsprache Deutsch													
Bereich	SO1	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6	SO7	SO8	SO9	SO10	SO11	SO12	SO13
Kommasetzung (N = 32)	0	0	3	0	0	0	4	6	6	6	7	0	0
Gross-/Kleinschreibung (N = 25)	6	6	4	0	0	0	3	0	0	0	0	6	0
Regelorientierte Wortschreibung (N = 29)	0	0	0	7	6	8	0	0	0	0	0	0	8
Total (N = 86)	6	6	7	7	6	8	7	6	6	6	7	6	8
Kompetenztest zur Orthografie in der Schulsprache Französisch													
Bereich	SO1	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6	SO7	SO8	SO9	SO10	SO11	SO12	SO13
Homophones (N = 34)	7	5	0	0	0	0	2	3	3	3	3	0	8
Orthographe grammaticale (N = 39)	0	0	8	8	8	9	6	0	0	0	0	0	0
Orthographe lexicale (N = 34)	0	3	0	0	0	0	0	6	6	6	6	7	0
Total (N = 107)	7	8	8	8	8	9	8	9	9	9	9	7	8
Kompetenztest zur Orthografie in der Schulsprache Italienisch													
Bereich	SO1	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6	SO7	SO8	SO9	SO10	SO11	SO12	SO13
Segni di punteggiatura (N = 25)	6	6	5	6	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico (N = 25)	0	0	0	0	3	6	2	6	0	0	0	3	5
Segni ortografici con valore morfologico e distintivo (N = 25)	0	0	0	0	3	0	2	0	6	5	6	3	0
Total (N = 75)	6	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5
Kompetenztest zum Leseverstehen in der ersten Fremdsprache													
Bereich	FL1	FL2	FL3	FL4	FL5	FL6	FL7	FL8	FL9	FL10	FL11	FL12	FL13
Eilig / Global	1	1	4	0	2	3	0	3	0	2	3	1	2
Eilig / Lokal	1	5	0	5	3	3	2	1	1	1	4	0	0
Sorgfältig / Global	0	0	0	0	2	0	4	5	6	0	0	0	0
Sorgfältig / Lokal	5	2	2	3	1	0	1	0	0	5	0	6	4
Total (N = 94)	7	8	6	8	8	6	7	9	7	8	7	7	6
Kompetenztest zum Hörverstehen in der ersten Fremdsprache													
Bereich	FH1	FH2	FH3	FH4	FH5	FH6	FH7	FH8	FH9	FH10	FH11	FH12	FH13
Eilig / Global	0	0	1	3	3	2	1	0	0	1	0	0	0
Eilig / Lokal	5	2	3	1	1	3	5	0	0	4	0	4	3
Sorgfältig / Global	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	2
Sorgfältig / Lokal	2	2	4	3	2	3	0	7	8	1	6	3	3
Total (N = 97)	8	6	8	7	7	8	7	7	8	7	8	8	8

Tabelle 4-2: Testheftdesign Schul- und erste Fremdsprache

Kompetenztest zum Lesen in der Schulsprache														
Position	Dauer	Testheft-Nr.												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	6 Min.	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13
2	6 Min.	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL1
3	6 Min.	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9	SL10	SL11	SL12	SL13	SL1	SL2	SL3
4	6 Min.	SL10	SL11	SL12	SL13	SL1	SL2	SL3	SL4	SL5	SL6	SL7	SL8	SL9

Kompetenztests zur Orthografie in der Schulsprache														
Position	Dauer	Testheft-Nr.												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3 Min.	SO1	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6	SO7	SO8	SO9	SO10	SO11	SO12	SO13
2	3 Min.	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6	SO7	SO8	SO9	SO10	SO11	SO12	SO13	SO1
3	3 Min.	SO4	SO5	SO6	SO7	SO8	SO9	SO10	SO11	SO12	SO13	SO1	SO2	SO3
4	3 Min.	SO10	SO11	SO12	SO13	SO1	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6	SO7	SO8	SO9

Kompetenztest zum Leseverstehen in der ersten Fremdsprache														
Position	Dauer	Testheft-Nr.												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	7 Min.	FL1	FL2	FL3	FL4	FL5	FL6	FL7	FL8	FL9	FL10	FL11	FL12	FL13
2	7 Min.	FL2	FL3	FL4	FL5	FL6	FL7	FL8	FL9	FL10	FL11	FL12	FL13	FL1
3	7 Min.	FL4	FL5	FL6	FL7	FL8	FL9	FL10	FL11	FL12	FL13	FL1	FL2	FL3
4	7 Min.	FL10	FL11	FL12	FL13	FL1	FL2	FL3	FL4	FL5	FL6	FL7	FL8	FL9

Kompetenztest zum Hörverstehen in der ersten Fremdsprache														
Position	Dauer	Testheft-Nr.												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	7 Min.	FH1	FH2	FH3	FH4	FH5	FH6	FH7	FH8	FH9	FH10	FH11	FH12	FH13
2	7 Min.	FH2	FH3	FH4	FH5	FH6	FH7	FH8	FH9	FH10	FH11	FH12	FH13	FH1
3	7 Min.	FH4	FH5	FH6	FH7	FH8	FH9	FH10	FH11	FH12	FH13	FH1	FH2	FH3
4	7 Min.	FH10	FH11	FH12	FH13	FH1	FH2	FH3	FH4	FH5	FH6	FH7	FH8	FH9

5 Skalierung

5.1 Datengrundlage

In die Skalierung sind Daten von 20'177 Schülerinnen und Schülern mit mindestens einer gültigen Antwort in einem der Kompetenztests oder im Schülerfragebogen eingegangen. Der Anteil Schülerinnen und Schüler, die mehr als fünf fehlende Werte aufweisen, liegt in den Tests zur Schulsprache bei höchstens 2 Prozent und in den Tests zur ersten Fremdsprache unter 5 Prozent (vgl. Tabelle 5-1). Alle Itemantworten wurden dichotom (0/1) kodiert. Fehlende Werte aufgrund ausgelassener oder nicht erreichter Items wurden als falsch gewertet (mit Ausnahme der Schülerinnen und Schüler, die nur fehlende Werte aufweisen).

Tabelle 5-1: Fehlende Werte pro Person nach Kompetenztest

Fach	Kompetenzbereich	0	1	2	3	4	5	>5
Schulsprache	Lesen	58.7%	26.5%	8.4%	2.6%	1.2%	0.6%	2.0%
	Deutsch Orthografie	77.6%	12.7%	5.0%	2.4%	0.9%	0.5%	0.9%
	Französisch Orthografie	93.1%	4.2%	1.3%	0.6%	0.2%	0.1%	0.6%
	Italienisch Orthografie	90.5%	5.1%	2.3%	1.5%	0.4%	0.0%	0.3%
Erste Fremdsprache Deutsch	Leseverstehen	54.0%	22.8%	9.3%	4.8%	3.2%	1.4%	4.5%
	Hörverstehen	62.8%	13.7%	9.3%	4.9%	2.7%	2.1%	4.5%
Erste Fremdsprache Französisch	Leseverstehen	53.1%	23.8%	9.6%	4.6%	2.9%	1.4%	0.6%
	Hörverstehen	61.3%	15.2%	8.6%	5.2%	3.0%	1.9%	4.8%
Erste Fremdsprache Englisch	Leseverstehen	60.4%	22.3%	8.0%	3.4%	2.0%	1.2%	2.8%
	Hörverstehen	64.2%	13.0%	7.5%	4.5%	2.5%	1.9%	0.7%

5.2 Itemanalyse

Vor der Schätzung der Itemschwierigkeiten wurden die Items anhand eindimensionaler Raschmodelle auf ihre psychometrische Güte geprüft. Im Kompetenzbereich Lesen in der Schulsprache erfolgten die Itemanalysen auf nationaler sowie sprachregionaler Ebene. In den Kompetenzbereichen Lese- und Hörverstehen in der ersten Fremdsprache erfolgten die Itemanalysen getrennt nach den drei Fremdsprachen Deutsch, Französisch und Englisch, in der ersten Fremdsprache Französisch zudem getrennt nach Sprachregion. Items mit ungenügender psychometrischer Güte in einer der drei Fremdsprachen wurden in allen Fremdsprachen ausgeschlossen.

Als Kriterien für die psychometrische Güte der Items wurden Item- und Distraktorentrennschärfe sowie Modellpassung herangezogen. Items mit einer Trennschärfe $r_{pb} < .20$, einem schlechten Itemfit (Infit > 1.2) oder nicht modellkonformer IC-Kurve wurden aus den weiteren Analysen ausgeschlossen. Die Items wurden zudem hinsichtlich Differential-Item-Functioning (DIF) überprüft (DIF nach Sprachregion, Geschlecht, zu Hause gesprochener Sprache und Schulsprache der Schülerinnen und Schüler). Die

DIF-Analysen wurden mithilfe logistischer Regression (Zumbo 1999) mit dem R Package «sirt» (Robitzsch 2017) unter Berücksichtigung der latenten Personenfähigkeit (WLE) durchgeführt. Items mit signifikantem DIF grösser 0.64 oder kleiner -0.64 Logits (entspricht starkem DIF gemäss der ETS-Klassifikation, vgl. Longford et al. 1993) wurden von einer Expertengruppe aus Fachdidaktikern und Lehrpersonen dahingehend überprüft, ob die vermutete Ursache des DIF konstruktrelevant oder -irrelevant ist (Camilli 2006; Trendtel et al. 2016). Items mit vermutetem konstruktirrelevantem DIF wurden aus den weiteren Analysen ausgeschlossen. Ebenfalls ausgeschlossen wurden Items mit technischen Fehlern (z.B. Itemprogrammierung) (vgl. Tabelle 5-2). Für die Skalierung verblieben je nach Kompetenztest zwischen 53 und 92 Items im Itempool (vgl. Tabellen 5-3 bis 5-6).

Tabelle 5-2: Anzahl ausgeschlossene Items nach Kompetenztest

Fach	Kompetenzbereich	Test		Ausschluss		
		Sitnuli	Items	Technische Fehler	Itemfit	DIF
Schulsprache	Lesen	32	98	2	16	13
	Deutsch Orthografie		86	0	6	1
	Französisch Orthografie		107	1	14	0
	Italienisch Orthografie		75	0	20	0
Erste Fremdsprache	Leseverstehen	26	94	1	22	18
	Hörverstehen	26	97	0	17	21

Tabelle 5-3: Kompetenztest zum Lesen in der Schulsprache Anzahl Lesetexte und Items in der Skalierung

		Verstehensleistung			
		Globale Informationen	Explizite Informationen	Implizite Informationen	Total
Textsorte	Argumentative Texte (N =8)	4	9	5	18
	Informative Texte (N = 10)	4	16	4	24
	Narrative Texte (N = 13)	2	14	9	25
	Total	10	39	18	67

Tabelle 5-4: Kompetenztests zur Orthografie in den Schulsprachen Deutsch, Französisch und Italienisch: Anzahl Items in der Skalierung

Schulsprache	Bereich	N
Deutsch	Regelorientierte Wortschreibung (Doppelkonsonantenregel, ie-Regel, e-/a-Regel)	25
	Gross-/Kleinschreibung	23
	Kommasetzung	31
	Total	79
Französisch	Orthographe lexicale	23
	Orthographe grammaticale	36
	Homophones	33
	Total	92
Italienisch	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	18
	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	23
	Segni di punteggiatura	14
	Total	55

Tabelle 5-5: Kompetenztest zum Leseverstehen in der ersten Fremdsprache: Anzahl Items in der Skalierung

Lesestrategie-Ebene				
		Global	Lokal	Total
Lesestil	Sorgfältig	6	18	24
	Eilig	11	18	24
	Total	17	36	53

Tabelle 5-6: Kompetenztest zum Hörverstehen in der ersten Fremdsprache: Anzahl Items in der Skalierung

Hörstrategie-Ebene				
		Global	Lokal	Total
Hörstil	Sorgfältig	7	18	38
	Eilig	4	17	21
	Total	11	48	59

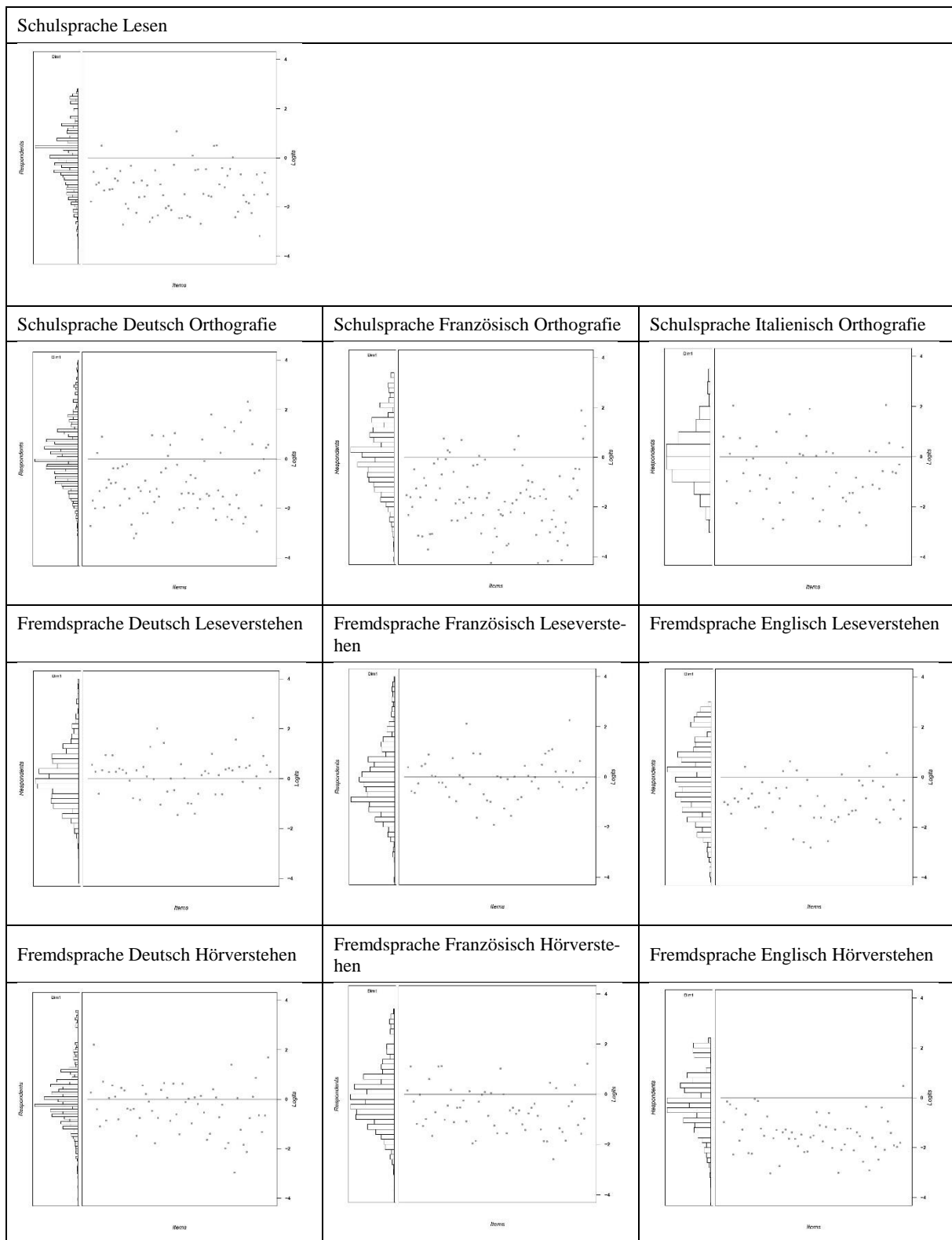
5.3 Itemkalibrierung

Die Itemkalibrierung erfolgte getrennt nach getesteten Fach- bzw. Kompetenzbereichen sowie Zielsprachen:

- Schulsprache Lesen
- Schulsprache Deutsch Orthografie
- Schulsprache Französisch Orthografie
- Schulsprache Italienisch Orthografie
- Erste Fremdsprache Deutsch Leseverstehen
- Erste Fremdsprache Deutsch Hörverstehen
- Erste Fremdsprache Französisch Leseverstehen
- Erste Fremdsprache Französisch Hörverstehen
- Erste Fremdsprache Englisch Leseverstehen
- Erste Fremdsprache Englisch Hörverstehen

Die Itemschwierigkeiten wurden mit dem R-Paket «TAM»(Robitzsch et al. 2017) anhand eindimensionaler Raschmodelle geschätzt. Die Parameterschätzung erfolgte jeweils mit dem Marginal Maximum Likelihood Verfahren (MML) unter Berücksichtigung der Schülergewichte. Im Kompetenzbereich Lesen in der Schulsprache und in den Kompetenzbereichen Lese- und Hörverstehen in der ersten Fremdsprache Französisch sind die Sprachregionen mit gleichen Gewichten in die Schätzung eingegangen. Die Mittelwerte der Personenparameter wurden jeweils auf null fixiert. Die Verteilungen der Item- und Personenparameter sind in Abbildung 5-1 dargestellt.

Abbildung 5-1: Verteilung der Item- und Personenparameter (RP = .62)



5.4 Plausible Value Imputation

Mit der ÜGK 2017 wurden die Kompetenzen in den Fach- und Kompetenzbereichen Schulsprache Lesen, Schulsprache Orthografie, erste Fremdsprache Leseverstehen und erste Fremdsprache Hörverstehen getestet. Für diese vier Dimensionen wurden Plausible Values (PV) als Schätzer für die Kompetenzverteilungen gezogen. In das Plausible Values Ziehungsmodell gingen zudem die sieben Kovariaten⁵ Geschlecht, spezielle Lernbedürfnisse (SEN), HISEI, Höchste Ausbildung der Eltern, Migrationsstatus, zu Hause gesprochene Sprache und Anzahl Bücher zu Hause sowie der Kanton bzw. Kantonsteil als Dummyvariable ein. Da die Kovariaten teilweise auch fehlende Werte aufweisen, wurde ein gemeinsames Imputationsmodell zur Behandlung der fehlenden Werte in den Kovariaten sowie zur Ziehung der Plausible Values eingesetzt (Robitzsch et al. 2016). Für die Imputation einer Kovariaten wurden alle übrigen Kovariaten sowie die Kompetenzwerte der vier Kompetenzdimensionen als Prädiktoren in einem Regressionsmodell verwendet. Zusätzlich zu den linearen Effekten wurden die Interaktionseffekte aller Kovariaten mit den Kovariaten Geschlecht, spezielle Lernbedürfnisse, HISEI, Migrationsstatus und zu Hause gesprochene Sprache sowie mit den vier Kompetenzwerten einbezogen. Für die Imputation einer Kovariaten wurden für die linearen Effekte Prädiktoren mit einer minimalen absoluten Korrelation von .07 und für die Interaktionseffekte mit einer minimalen absoluten Korrelation von .12 ausgewählt. Die Mehrebenenstruktur der Clusterung von Schülerinnen und Schülern in Schulen wurde im Imputationsmodell repräsentiert, indem von allen Kovariaten und den vier Kompetenzwerten jeweils ein Schulmittelwert linear in die Regression aufgenommen wurde. Für die abhängige Variable (d.h. die zu imputierende Variable) wurde die Mehrebenenstruktur näherungsweise abgebildet, indem der um den jeweiligen Schüler adjustierte Schulmittelwert (d.h. für Schüler i in Schule j wird der Schulmittelwert aller Schüler von Schule j exklusive des Schülers i ermittelt) der abhängigen Variable als Kovariate aufgenommen wurde. Weil das Regressionsmodell dadurch sehr viele zu schätzende Regressionskoeffizienten enthielt, wurde die Dimensionalität der Prädiktoren mit der Methode der Partial Least Squares Regression reduziert (Robitzsch et al. 2016). Dabei wurden 15 unabhängige Faktoren auf Basis der spezifizierten Prädiktoren bestimmt, so dass die Kovarianz zwischen den Faktoren und der abhängigen Variablen maximiert wird. Dadurch bleibt die erklärte Varianz im Imputationsmodell praktisch erhalten, die grosse Anzahl der Prädiktoren wird aber auf wenige Faktoren reduziert.

Die Imputation der Kovariaten erfolgte schliesslich mit der linearen Regression der zu imputierenden Variablen auf die bestimmten Faktoren nach der Methode des predictive mean matching (van Buuren 2012), die Imputationen aus der Menge der beobachteten Werte einer Variablen generiert. Dadurch ist

⁵ Kodierung der Kovariaten: Geschlecht (1 = Mädchen / 2 = Knaben), Schultyp (0 = Erweiterte- und Grundanforderungen / 1 = Hohe Anforderungen), Spezielle Lernbedürfnisse (0 = Keine spezielle Lernbedürfnisse / 1 = Spezielle Lernbedürfnisse), Höchste Ausbildung der Eltern (0 = Sek I / 1 = Sek II / 2 = Tertiär), HISEI, Migrationsstatus (0 = Einheimisch / 1 = 1./2. Generation), Zu Hause gesprochene Sprache (0 = andere Sprache / 1 = Testsprache) und Anzahl Bücher (1 = keine / 2 = 1 - 10 / 3 = 11 - 50 / 4 = 51 - 100 / 5 = 101 - 250 / 6 = 251 - 500 / 7 = mehr als 500). Die Angaben zu den speziellen Lernbedürfnissen, Geschlecht und Schultyp stammen aus den Sampling-Schülerlisten und die Angaben zu den Hintergrundmerkmalen aus dem Schülerfragebogen.

diese Imputationsmethode auch für die Imputation von dichotomen oder ordinalen Variablen geeignet. Das Vorgehen wurde für die Imputation der sechs Kovariaten mit fehlenden Werten (Geschlecht, HISEI, Höchste Ausbildung der Eltern, Migrationsstatus, zu Hause gesprochene Sprache und Anzahl Bücher zu Hause) eingesetzt.

Die PV-Ziehung erfolgte separat nach den folgenden Kantonsgruppen mit fixierten Itemparametern aus der Itemkalibrierung (vgl. Kapitel 5.3).

- BE-f, FR-f, GE, JU, NE, VD, VS-f
- AG, AI, AR, GL, LU, NW, OW, SG, SH, SZ, TG, UR, ZG, ZH
- BE-d, BL, BS, SO, FR-d, VS-d
- TI, GR-i
- GR-d

Für die Plausible Value Imputation der vier Kompetenzwerte wurde ein mehrdimensionales Regressionsmodell spezifiziert. Die Konstruktion der Prädiktoren folgte dabei demselben Prinzip wie bei der Imputation der Kovariaten mit dem Unterschied, dass mit der Partial Least Squares Regression 20 anstelle von 15 Faktoren ermittelt wurden. Die mehrdimensionalen Modelle für die Plausible Values Ziehung wurden mit der Markov Chain Monte Carlo (MCMC) Schätzmethode des Gibbs Sampling mit der Funktion `TAM::tam.pv.mcmc()` im R-Paket «TAM» (Robitzsch et al. 2017) geschätzt. Die Imputation von Kovariaten und Plausible Values wechselten sich im Imputationsmodell in 300 Iterationen ab. Die Iterationen 110, 120, ..., 300 entsprechen den 20 Imputationen bzw. den 20 Plausible Values.

6 Standardsetting

Im Anschluss an die Skalierung der Testdaten wurde unter der Leitung der Geschäftsstelle der Aufgabendatenbank EDK (ADB) pro Fachbereich (Schul- und Fremdsprache) jeweils ein Standardsetting durchgeführt. Ziel des Standardsetting war es, auf den kontinuierlichen Kompetenzskalen jeweils einen Schwellenwert festzulegen, der es erlaubt, die Schülerinnen und Schülern dahingehend einzustufen, ob sie die Grundkompetenzen erreicht haben oder nicht. Die Schwellenwerte wurden von Expertengruppen anhand einer modifizierten Bookmark-Methode (Karantonis und Sireci 2006; Mitzel et al. 1999) bestimmt. Die Expertengruppen setzten sich aus Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern der Aufgabenentwicklung, externen Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern, die nicht an der Aufgabenentwicklung beteiligt waren, sowie praktizierenden Lehrpersonen und Heilpädagoginnen und Heilpädagogen der Primarschule zusammen (vgl. Tabelle 6-1). Die Auswahl der externen Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern, der Lehrpersonen und der Heilpädagoginnen und Heilpädagogen erfolgte durch die Geschäftsstellen der EDK Regionalkonferenzen.

Tabelle 6-1: Standardsetting: Zusammensetzung Expertengruppen

Schulsprache					
	Fachdidaktik Aufgabenentwicklung	Fachdidaktik extern	Lehrpersonen	Heilpädagoginnen	Total
Experten Deutsch	0	1	2	1	4
Experten Französisch	1	2	1	1	5
Experten Italienisch	1	1	2	1	5
Total	2	4	5	3	14
Erste Fremdsprache					
	Fachdidaktik Aufgabenentwicklung	Fachdidaktik extern	Lehrpersonen	Heilpädagoginnen	Total
Experten Deutsch	1	1	1	1	4
Experten Französisch	1	1	4	1	7
Experten Englisch	1	1	2	1	5
Total	3	3	7	3	16

Tabelle 6-2: Standardsetting: Expertengruppen, Bewertungsrunden und Schwellenwerte

Kompetenzbereich	Anzahl Personen der Expertengruppe	Anzahl Bewertungsrunden	Schwellenwert (Logits, RP = 62%)
Schulsprache Lesen	14	2	-1.260
Schulsprache Orthografie Deutsch	4	2	-0.915
Schulsprache Orthografie Französisch	5	2	-1.383
Schulsprache Orthografie Italienisch	4	2	-0.604
Fremdsprache Leseverstehen Deutsch	16	4	-0.510
Fremdsprache Hörverstehen Deutsch	16	2	-0.877
Fremdsprache Leseverstehen Französisch	16	4	-0.686
Fremdsprache Hörverstehen Französisch	16	2	-1.287
Fremdsprache Leseverstehen Englisch	16	4	-1.495
Fremdsprache Hörverstehen Englisch	16	2	-1.767

Zu Beginn des Standardsetting wurden die Expertinnen und Experten jeweils einen Vormittag lang geschult: Nach einer Einführung in die Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) in der Schweiz und der Standardsetting-Methode wurden die nationalen Bildungsstandards mit ihren «Cando-Deskriptoren» erläutert. Unklarheiten in den Begrifflichkeiten wurden in Kleingruppen und im Anschluss daran im Plenum diskutiert. Anschliessend mussten die Experten auf der Grundlage eines nach Itemschwierigkeiten gereihten Itembuchs, an der Stelle ein Lesezeichen (Bookmark) setzen, an der sie die Schwelle zwischen Grundkompetenzen und höheren Kompetenzen vermuteten. Das Itembuch umfasste jeweils den gesamten Itempool. Pro Seite wurde ein Item dargestellt. Jede Seite enthielt den Itemtext mit dazugehörigen Abbildungen, die Itembezeichnung, die Lösung, die Itemschwierigkeiten und die Seitenzahl. Als Feedback wurden den Expertinnen und Experten eine Tabelle mit den individuellen Schwellenwerten, dem Mittelwert der Schwellenwerte und den daraus resultierenden Konsequenzdaten

zurückgemeldet. Die Bewertungen wurden im Plenum diskutiert und der Bewertungsprozess wurde wiederholt, bis die Expertengruppe den festgelegten Schwellenwert in einem Konsensentscheid als vertretbar erachtete (vgl. Tabelle 6-2).

7 Anhang

Tabelle 7-1: Itemparameter Schulsprache Lesen

Item Code	Textsorte	Verstehensleistung	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
SL8_101_001	Informativ	Explizite Information	10	6226	73.4%	-0.725
SL8_101_002	Informativ	Explizite Information	10	6226	72.1%	-0.450
SL8_101_003	Informativ	Implizite Information	10	6226	59.0%	0.014
SL8_102_001	Informativ	Globale Information	6	6174	68.4%	-0.508
SL8_102_002	Informativ	Explizite Information	6	6174	91.7%	-2.338
SL8_102_003	Informativ	Explizite Information	6	6174	78.3%	-1.080
SL8_102_004	Informativ	Implizite Information	6	6174	86.7%	-1.523
SL8_103_001	Narrativ	Explizite Information	9	6178	94.1%	-2.678
SL8_103_002	Narrativ	Implizite Information	9	6178	82.7%	-1.468
SL8_104_001	Narrativ	Explizite Information	13	6201	72.4%	-0.679
SL8_104_003	Narrativ	Explizite Information	13	6201	96.2%	-3.174
SL8_105_001	Narrativ	Globale Information	12	6219	88.9%	-1.784
SL8_106_001	Argumentativ	Globale Information	9	6178	63.5%	-0.463
SL8_106_002	Argumentativ	Explizite Information	9	6178	86.8%	-1.545
SL8_106_003	Argumentativ	Implizite Information	9	6178	86.4%	-1.580
SL8_107_001	Argumentativ	Explizite Information	6	6174	94.5%	-2.604
SL8_107_003	Argumentativ	Explizite Information	6	6174	94.1%	-2.435
SL8_108_001	Narrativ	Explizite Information	9	6178	46.8%	0.487
SL8_108_002	Narrativ	Implizite Information	9	6178	47.2%	0.504
SL8_109_001	Narrativ	Explizite Information	2	6224	80.5%	-1.269
SL8_109_004	Narrativ	Implizite Information	2	6224	71.9%	-0.839
SL8_110_002	Informativ	Implizite Information	3	6198	68.6%	-0.533
SL8_150_001	Argumentativ	Implizite Information	1	6234	86.3%	-1.778
SL8_150_003	Argumentativ	Globale Information	1	6234	69.3%	-0.571
SL8_151_002	Argumentativ	Explizite Information	3	6198	73.7%	-0.935
SL8_201_002	Argumentativ	Implizite Information	13	6201	70.4%	-0.606
SL8_201_003	Argumentativ	Explizite Information	13	6201	83.9%	-1.482
SL8_204_001	Argumentativ	Explizite Information	12	6219	91.3%	-2.244
SL8_204_002	Argumentativ	Explizite Information	12	6219	84.2%	-1.500
SL8_205_001	Argumentativ	Globale Information	5	6197	75.2%	-1.006
SL8_205_002	Argumentativ	Explizite Information	5	6197	92.6%	-2.236
SL8_205_003	Argumentativ	Implizite Information	5	6197	83.6%	-1.600
SL8_205_004	Argumentativ	Explizite Information	5	6197	73.8%	-0.924
SL8_206_001	Informativ	Explizite Information	10	6226	70.2%	-0.415
SL8_206_002	Informativ	Explizite Information	10	6226	83.7%	-1.196
SL8_207_001	Informativ	Globale Information	4	6175	93.0%	-2.719
SL8_207_003	Informativ	Explizite Information	4	6175	88.3%	-1.867
SL8_210_002	Narrativ	Implizite Information	13	6201	78.0%	-1.002
SL8_211_001	Narrativ	Explizite Information	7	6202	87.4%	-2.047
SL8_211_002	Narrativ	Explizite Information	7	6202	90.3%	-1.957
SL8_211_003	Narrativ	Explizite Information	7	6202	90.4%	-2.124
SL8_301_002	Informativ	Explizite Information	5	6197	82.8%	-1.578

SL8_301_003	Informativ	Explizite Information	5	6197	77.8%	-1.122
SL8_302_001	Informativ	Explizite Information	8	6185	92.9%	-2.449
SL8_302_002	Informativ	Explizite Information	8	6185	92.3%	-2.450
SL8_303_001	Narrativ	Explizite Information	8	6185	79.1%	-1.478
SL8_303_002	Narrativ	Explizite Information	8	6185	91.2%	-2.355
SL8_303_003	Narrativ	Explizite Information	8	6185	91.7%	-2.408
SL8_304_002	Argumentativ	Implizite Information	7	6202	63.9%	-0.282
SL8_304_003	Argumentativ	Globale Information	7	6202	34.3%	1.078
SL8_305_003	Narrativ	Explizite Information	4	6175	89.4%	-2.064
SL8_305_004	Narrativ	Explizite Information	4	6175	62.1%	-0.322
SL8_306_001	Informativ	Explizite Information	8	6185	60.3%	0.093
SL8_306_002	Informativ	Explizite Information	8	6185	66.5%	-0.498
SL8_306_003	Informativ	Implizite Information	8	6185	68.7%	-0.469
SL8_307_001	Narrativ	Globale Information	11	6183	69.1%	-0.670
SL8_307_003	Narrativ	Implizite Information	11	6183	82.9%	-1.519
SL8_309_001	Narrativ	Explizite Information	10	6226	77.4%	-1.077
SL8_310_001	Informativ	Explizite Information	11	6183	92.7%	-2.416
SL8_310_002	Informativ	Explizite Information	11	6183	89.0%	-2.191
SL8_451_001	Narrativ	Implizite Information	2	6224	82.6%	-1.328
SL8_451_002	Narrativ	Implizite Information	2	6224	67.8%	-0.431
SL8_451_003	Narrativ	Implizite Information	2	6224	77.1%	-1.287
SL8_452_002	Narrativ	Implizite Information	12	6219	91.1%	-1.844
SL8_454_001	Informativ	Explizite Information	1	6234	76.5%	-1.087
SL8_454_002	Informativ	Globale Information	1	6234	78.5%	-1.011
SL8_454_004	Informativ	Globale Information	1	6234	58.8%	0.495

Tabelle 7-2: Itemparameter Orthografie Deutsch

Item Code	Bereich	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
SO8_d_100_001	Gross-/Kleinschreibung	1	4258	94.6%	-2.706
SO8_d_100_002	Gross-/Kleinschreibung	1	4258	87.5%	-1.683
SO8_d_100_003	Gross-/Kleinschreibung	1	4258	90.4%	-1.996
SO8_d_100_004	Gross-/Kleinschreibung	2	4280	90.3%	-1.963
SO8_d_100_005	Gross-/Kleinschreibung	2	4280	80.9%	-1.164
SO8_d_100_006	Gross-/Kleinschreibung	2	4280	76.3%	-0.835
SO8_d_100_007	Gross-/Kleinschreibung	3	4255	68.1%	-0.375
SO8_d_100_008	Gross-/Kleinschreibung	3	4255	88.5%	-1.883
SO8_d_100_009	Gross-/Kleinschreibung	12	4221	93.9%	-2.612
SO8_d_100_010	Gross-/Kleinschreibung	12	4221	92.2%	-2.346
SO8_d_100_011	Gross-/Kleinschreibung	7	4285	94.1%	-2.565
SO8_d_100_012	Gross-/Kleinschreibung	7	4285	39.9%	1.043
SO8_d_100_013	Gross-/Kleinschreibung	7	4285	65.1%	-0.227
SO8_d_100_014	Gross-/Kleinschreibung	2	4280	79.4%	-0.983
SO8_d_100_015	Gross-/Kleinschreibung	2	4280	68.8%	-0.377
SO8_d_100_016	Gross-/Kleinschreibung	2	4280	77.5%	-0.954
SO8_d_100_017	Gross-/Kleinschreibung	1	4258	55.3%	0.245
SO8_d_100_018	Gross-/Kleinschreibung	1	4258	83.3%	-1.300
SO8_d_100_019	Gross-/Kleinschreibung	1	4258	41.5%	0.899

SO8_d_100_020	Gross-/Kleinschreibung	12	4221	47.7%	0.593
SO8_d_100_022	Gross-/Kleinschreibung	12	4221	18.2%	2.312
SO8_d_100_023	Gross-/Kleinschreibung	12	4221	21.8%	1.969
SO8_d_100_024	Gross-/Kleinschreibung	3	4255	67.0%	-0.299
SO8_d_101_001	Regelorientierte Wortschreibung	4	4289	94.7%	-2.655
SO8_d_101_002	Regelorientierte Wortschreibung	4	4289	96.6%	-3.199
SO8_d_101_003	Regelorientierte Wortschreibung	4	4289	95.6%	-3.017
SO8_d_101_004	Regelorientierte Wortschreibung	4	4289	80.6%	-1.148
SO8_d_101_005	Regelorientierte Wortschreibung	4	4289	81.4%	-1.302
SO8_d_101_008	Regelorientierte Wortschreibung	5	4259	91.5%	-2.196
SO8_d_101_009	Regelorientierte Wortschreibung	5	4259	77.0%	-0.876
SO8_d_101_010	Regelorientierte Wortschreibung	5	4259	91.5%	-2.189
SO8_d_101_011	Regelorientierte Wortschreibung	5	4259	83.3%	-1.316
SO8_d_101_013	Regelorientierte Wortschreibung	5	4259	39.2%	0.960
SO8_d_101_014	Regelorientierte Wortschreibung	6	4259	88.0%	-1.731
SO8_d_101_015	Regelorientierte Wortschreibung	6	4259	81.5%	-1.204
SO8_d_101_016	Regelorientierte Wortschreibung	6	4259	85.9%	-1.526
SO8_d_101_017	Regelorientierte Wortschreibung	13	4242	71.1%	-0.568
SO8_d_101_018	Regelorientierte Wortschreibung	13	4242	95.4%	-2.935
SO8_d_101_019	Regelorientierte Wortschreibung	13	4242	70.5%	-0.466
SO8_d_101_020	Regelorientierte Wortschreibung	13	4242	89.1%	-1.878
SO8_d_101_021	Regelorientierte Wortschreibung	13	4242	60.4%	-0.005
SO8_d_101_022	Regelorientierte Wortschreibung	13	4242	51.0%	0.455
SO8_d_101_023	Regelorientierte Wortschreibung	6	4259	71.0%	-0.542
SO8_d_101_024	Regelorientierte Wortschreibung	6	4259	41.5%	0.931
SO8_d_101_025	Regelorientierte Wortschreibung	6	4259	68.9%	-0.376
SO8_d_101_026	Regelorientierte Wortschreibung	6	4259	57.1%	0.127
SO8_d_101_027	Regelorientierte Wortschreibung	6	4259	48.5%	0.567
SO8_d_101_028	Regelorientierte Wortschreibung	13	4242	48.3%	0.577
SO8_d_102_001	Kommasetzung	8	4260	83.6%	-1.375
SO8_d_102_002	Kommasetzung	8	4260	73.5%	-0.646
SO8_d_102_003	Kommasetzung	8	4260	84.0%	-1.408
SO8_d_102_004	Kommasetzung	9	4260	43.3%	0.783
SO8_d_102_006	Kommasetzung	9	4260	61.8%	-0.086
SO8_d_102_007	Kommasetzung	10	4287	91.0%	-2.004
SO8_d_102_008	Kommasetzung	10	4287	93.9%	-2.463
SO8_d_102_009	Kommasetzung	10	4287	82.7%	-1.273
SO8_d_102_010	Kommasetzung	7	4285	89.7%	-2.041
SO8_d_102_011	Kommasetzung	7	4285	83.1%	-1.397
SO8_d_102_012	Kommasetzung	11	4257	93.0%	-2.450
SO8_d_102_013	Kommasetzung	11	4257	37.6%	1.132
SO8_d_102_014	Kommasetzung	11	4257	83.8%	-1.452
SO8_d_102_015	Kommasetzung	3	4255	81.1%	-1.209
SO8_d_102_016	Kommasetzung	3	4255	63.2%	-0.218
SO8_d_102_017	Kommasetzung	3	4255	86.4%	-1.595
SO8_d_102_018	Kommasetzung	11	4257	92.5%	-2.337
SO8_d_102_019	Kommasetzung	11	4257	88.5%	-1.837
SO8_d_102_020	Kommasetzung	10	4287	56.4%	0.251
SO8_d_102_021	Kommasetzung	10	4287	86.7%	-1.525
SO8_d_102_022	Kommasetzung	10	4287	35.2%	1.279
SO8_d_102_023	Kommasetzung	9	4260	84.6%	-1.414
SO8_d_102_024	Kommasetzung	9	4260	85.2%	-1.484
SO8_d_102_025	Kommasetzung	9	4260	24.2%	1.802
SO8_d_102_026	Kommasetzung	8	4260	75.6%	-0.773

SO8_d_102_027	Kommasetzung	8	4260	89.2%	-1.978
SO8_d_102_028	Kommasetzung	8	4260	87.4%	-1.623
SO8_d_102_029	Kommasetzung	11	4257	89.9%	-1.990
SO8_d_102_030	Kommasetzung	11	4257	31.1%	1.484
SO8_d_102_031	Kommasetzung	7	4285	89.3%	-1.977
SO8_d_102_032	Kommasetzung	7	4285	76.6%	-0.921

Tabelle 7-3: Itemparameter Orthografie Französisch

Item Code	Bereich	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
SO8_f_203_001	Homophones	1	1676	83.8%	-1.527
SO8_f_203_002	Homophones	1	1676	91.1%	-2.323
SO8_f_203_003	Homophones	1	1676	89.1%	-2.003
SO8_f_203_006	Homophones	2	1681	95.9%	-3.154
SO8_f_203_007	Homophones	2	1681	85.2%	-1.612
SO8_f_203_008	Homophones	2	1681	96.3%	-3.190
SO8_f_203_014	Homophones	13	1696	85.1%	-1.667
SO8_f_203_015	Homophones	9	1680	84.6%	-1.647
SO8_f_203_018	Homophones	10	1673	92.7%	-2.552
SO8_f_203_019	Homophones	8	1680	82.7%	-1.441
SO8_f_203_020	Homophones	10	1673	85.4%	-1.674
SO8_f_203_022	Homophones	11	1685	94.0%	-2.803
SO8_f_203_023	Homophones	11	1685	96.7%	-3.370
SO8_f_203_024	Homophones	7	1687	91.8%	-2.343
SO8_f_203_026	Homophones	1	1676	84.8%	-1.604
SO8_f_203_030	Homophones	9	1680	84.2%	-1.585
SO8_f_203_034	Homophones	7	1687	86.9%	-1.785
SO8_f_203_005	Homophones	1	1676	81.0%	-1.259
SO8_f_203_009	Homophones	2	1681	80.0%	-1.139
SO8_f_203_010	Homophones	13	1696	81.6%	-1.323
SO8_f_203_011	Homophones	13	1696	67.7%	-0.481
SO8_f_203_012	Homophones	13	1696	43.6%	0.741
SO8_f_203_013	Homophones	13	1696	36.5%	1.257
SO8_f_203_016	Homophones	13	1696	73.9%	-0.855
SO8_f_203_017	Homophones	13	1696	68.0%	-0.461
SO8_f_203_021	Homophones	8	1680	65.3%	-0.325
SO8_f_203_025	Homophones	11	1685	72.8%	-0.762
SO8_f_203_027	Homophones	1	1676	68.1%	-0.485
SO8_f_203_028	Homophones	2	1681	77.0%	-0.841
SO8_f_203_029	Homophones	13	1696	22.5%	1.885
SO8_f_203_031	Homophones	9	1680	77.6%	-1.001
SO8_f_203_032	Homophones	10	1673	80.6%	-1.291
SO8_f_203_033	Homophones	8	1680	43.3%	0.855
SO8_f_202_001	Orthographe grammaticale	4	1694	92.7%	-2.542
SO8_f_202_003	Orthographe grammaticale	4	1694	88.2%	-1.857
SO8_f_202_005	Orthographe grammaticale	7	1687	94.5%	-2.861
SO8_f_202_006	Orthographe grammaticale	7	1687	95.7%	-3.197
SO8_f_202_007	Orthographe grammaticale	7	1687	89.4%	-2.120
SO8_f_202_008	Orthographe grammaticale	7	1687	90.5%	-2.296
SO8_f_202_009	Orthographe grammaticale	7	1687	98.5%	-4.252
SO8_f_202_010	Orthographe grammaticale	7	1687	97.7%	-3.830

SO8_f_202_011	Orthographe grammaticale	6	1673	95.3%	-3.064
SO8_f_202_012	Orthographe grammaticale	6	1673	91.6%	-2.331
SO8_f_202_013	Orthographe grammaticale	5	1683	87.5%	-1.826
SO8_f_202_014	Orthographe grammaticale	5	1683	93.2%	-2.445
SO8_f_202_017	Orthographe grammaticale	3	1693	95.9%	-3.081
SO8_f_202_023	Orthographe grammaticale	6	1673	86.0%	-1.653
SO8_f_202_026	Orthographe grammaticale	6	1673	84.9%	-1.631
SO8_f_202_027	Orthographe grammaticale	6	1673	83.9%	-1.439
SO8_f_202_028	Orthographe grammaticale	5	1683	90.8%	-2.252
SO8_f_202_032	Orthographe grammaticale	4	1694	93.6%	-2.550
SO8_f_202_033	Orthographe grammaticale	4	1694	86.5%	-1.704
SO8_f_202_035	Orthographe grammaticale	3	1693	86.4%	-1.725
SO8_f_202_036	Orthographe grammaticale	5	1683	85.3%	-1.620
SO8_f_202_002	Orthographe grammaticale	4	1694	70.0%	-0.588
SO8_f_202_004	Orthographe grammaticale	6	1673	63.3%	-0.093
SO8_f_202_015	Orthographe grammaticale	3	1693	61.8%	-0.070
SO8_f_202_016	Orthographe grammaticale	3	1693	80.8%	-1.253
SO8_f_202_020	Orthographe grammaticale	4	1694	63.5%	-0.078
SO8_f_202_021	Orthographe grammaticale	4	1694	57.8%	0.280
SO8_f_202_022	Orthographe grammaticale	4	1694	59.0%	0.201
SO8_f_202_024	Orthographe grammaticale	6	1673	65.7%	-0.294
SO8_f_202_025	Orthographe grammaticale	6	1673	59.7%	0.059
SO8_f_202_029	Orthographe grammaticale	5	1683	66.8%	-0.333
SO8_f_202_030	Orthographe grammaticale	5	1683	80.8%	-1.193
SO8_f_202_031	Orthographe grammaticale	3	1693	72.9%	-0.693
SO8_f_202_034	Orthographe grammaticale	3	1693	65.8%	-0.250
SO8_f_202_037	Orthographe grammaticale	5	1683	49.9%	0.696
SO8_f_202_039	Orthographe grammaticale	3	1693	48.3%	0.753
SO8_f_201_001	Orthographe lexicale	8	1680	97.4%	-3.551
SO8_f_201_002	Orthographe lexicale	8	1680	97.1%	-3.479
SO8_f_201_003	Orthographe lexicale	8	1680	90.5%	-2.213
SO8_f_201_004	Orthographe lexicale	8	1680	87.4%	-1.853
SO8_f_201_006	Orthographe lexicale	8	1680	86.9%	-1.717
SO8_f_201_007	Orthographe lexicale	9	1680	90.9%	-2.251
SO8_f_201_011	Orthographe lexicale	10	1673	95.7%	-3.123
SO8_f_201_012	Orthographe lexicale	11	1685	98.3%	-4.176
SO8_f_201_013	Orthographe lexicale	11	1685	94.5%	-3.019
SO8_f_201_015	Orthographe lexicale	10	1673	98.5%	-4.251
SO8_f_201_017	Orthographe lexicale	10	1673	84.2%	-1.569
SO8_f_201_018	Orthographe lexicale	2	1681	97.4%	-3.714
SO8_f_201_019	Orthographe lexicale	12	1703	98.1%	-4.139
SO8_f_201_021	Orthographe lexicale	2	1681	95.7%	-3.095
SO8_f_201_022	Orthographe lexicale	12	1703	93.0%	-2.627
SO8_f_201_023	Orthographe lexicale	12	1703	96.8%	-3.540
SO8_f_201_030	Orthographe lexicale	11	1685	92.7%	-2.505
SO8_f_201_031	Orthographe lexicale	11	1685	89.4%	-2.145
SO8_f_201_033	Orthographe lexicale	12	1703	95.4%	-3.038
SO8_f_201_034	Orthographe lexicale	12	1703	85.2%	-1.584
SO8_f_201_005	Orthographe lexicale	8	1680	54.5%	0.314
SO8_f_201_026	Orthographe lexicale	9	1680	81.5%	-1.304
SO8_f_201_028	Orthographe lexicale	9	1680	76.4%	-0.940

Tabelle 7-4: Itemparameter Orthografie Italienisch

Item Code	Bereich	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
SO8_i_301_005	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	13	224	74.6%	-0.644
SO8_i_301_007	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	8	226	87.6%	-1.660
SO8_i_301_012	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	5	230	93.9%	-2.474
SO8_i_301_013	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	5	230	83.5%	-1.275
SO8_i_301_046	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	12	226	80.5%	-1.113
SO8_i_301_048	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	12	226	81.9%	-1.270
SO8_i_301_051	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	8	226	94.2%	-2.574
SO8_i_301_054	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	6	234	89.7%	-1.833
SO8_i_301_055	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	6	234	93.6%	-2.506
SO8_i_302_017	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	11	232	76.3%	-0.829
SO8_i_302_018	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	11	232	92.2%	-2.224
SO8_i_302_019	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	10	230	94.8%	-2.756
SO8_i_302_020	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	10	230	87.4%	-1.626
SO8_i_302_021	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	11	232	82.3%	-1.201
SO8_i_302_022	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	11	232	94.8%	-2.728
SO8_i_302_025	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	9	228	74.1%	-0.635
SO8_i_302_026	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	5	230	76.1%	-0.864
SO8_i_302_027	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	5	230	95.2%	-2.855
SO8_i_303_032	Segni di punteggiatura	1	230	78.3%	-0.968
SO8_i_303_036	Segni di punteggiatura	4	231	75.3%	-0.727
SO8_i_303_042	Segni di punteggiatura	2	229	73.4%	-0.658
SO8_i_303_056	Segni di punteggiatura	7	226	84.5%	-1.418
SO8_i_303_057	Segni di punteggiatura	7	226	76.5%	-0.831
SO8_i_303_058	Segni di punteggiatura	3	226	84.1%	-1.362
SO8_i_303_065	Segni di punteggiatura	1	230	88.7%	-1.846
SO8_i_303_066	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	10	230	88.7%	-1.775
SO8_i_303_067	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	10	230	84.8%	-1.437
SO8_i_303_068	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	10	230	84.8%	-1.435
SO8_i_303_069	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	9	228	91.7%	-2.119
SO8_i_303_072	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	9	228	81.6%	-1.180
SO8_i_301_001	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	13	224	67.0%	-0.306
SO8_i_301_002	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	13	224	53.6%	0.378
SO8_i_301_004	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	13	224	72.8%	-0.603
SO8_i_301_006	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	8	226	21.7%	1.915
SO8_i_301_008	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	8	226	59.7%	0.032
SO8_i_301_010	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	7	226	42.5%	0.838
SO8_i_301_014	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	6	234	65.4%	-0.245
SO8_i_301_015	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	6	234	26.1%	1.696
SO8_i_301_047	Segni ortografici con valore fonologico e non fonologico	12	226	56.6%	0.185
SO8_i_302_023	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	11	232	55.6%	0.229
SO8_i_302_024	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	9	228	57.5%	0.144
SO8_i_302_028	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	5	230	38.3%	0.994
SO8_i_302_029	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	7	226	57.5%	0.115
SO8_i_302_030	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	7	226	59.3%	0.057
SO8_i_303_031	Segni di punteggiatura	1	230	41.7%	0.804
SO8_i_303_033	Segni di punteggiatura	1	230	58.7%	0.127
SO8_i_303_035	Segni di punteggiatura	4	231	51.9%	0.414
SO8_i_303_038	Segni di punteggiatura	3	226	61.1%	-0.066
SO8_i_303_040	Segni di punteggiatura	2	229	43.7%	0.745

SO8_i_303_060	Segni di punteggiatura	2	229	62.9%	-0.120
SO8_i_303_063	Segni di punteggiatura	1	230	19.6%	2.046
SO8_i_303_070	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	9	228	57.0%	0.205
SO8_i_303_073	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	12	226	71.7%	-0.569
SO8_i_303_074	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	12	226	19.9%	2.063
SO8_i_303_075	Segni ortografici con valore morfologico e distintivo	12	226	49.1%	0.547

Tabelle 7-5: Itemparameter erste Fremdsprache Deutsch Leseverstehen

Item Code	Lesestil	Lesestrategie-Ebene	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
LV02E_Legende_01	Sorgfältig	Lokal	2	1687	55.0%	0.349
LV02E_Legende_03	Sorgfältig	Lokal	2	1687	57.1%	0.221
LV02G_Actor_01	Eilig	Lokal	2	1687	38.3%	0.944
LV02G_Actor_02	Eilig	Lokal	2	1687	55.8%	0.263
LV02G_Actor_03	Eilig	Lokal	2	1687	42.7%	0.936
LV02G_Actor_04	Eilig	Lokal	2	1687	55.2%	0.274
LV02G_Actor_05	Eilig	Lokal	2	1687	52.2%	0.402
LV03E_FussballChat_01	Eilig	Global	3	1688	76.2%	-0.787
LV03E_FussballChat_03	Eilig	Global	3	1688	52.6%	0.334
LV03G_Ecoschule_03	Sorgfältig	Lokal	3	1688	62.3%	-0.081
LV04E_EMail_01	Sorgfältig	Lokal	4	1690	28.0%	1.274
LV04E_EMail_02	Sorgfältig	Lokal	4	1690	59.6%	-0.017
LV04E_EMail_03	Sorgfältig	Lokal	4	1690	20.5%	2.016
LV04G_Zeitschrift_01	Eilig	Lokal	4	1690	76.4%	-0.849
LV04G_Zeitschrift_02	Eilig	Lokal	4	1690	51.3%	0.466
LV04G_Zeitschrift_03	Eilig	Lokal	4	1690	59.7%	0.093
LV05E_ZooQuiz_01	Sorgfältig	Global	5	1679	61.0%	0.009
LV05E_ZooQuiz_04	Eilig	Lokal	5	1679	69.3%	-0.462
LV05G_ZooSchilder_01	Eilig	Lokal	5	1679	81.2%	-1.044
LV05G_ZooSchilder_02	Eilig	Global	5	1679	31.4%	1.433
LV05G_ZooSchilder_04	Eilig	Lokal	5	1679	71.9%	-0.519
LV06E_FerienCampBrief_03	Eilig	Global	6	1676	59.5%	0.018
LV06G_FerienCampForm_01	Eilig	Lokal	6	1676	86.3%	-1.461
LV06G_FerienCampForm_03	Eilig	Lokal	6	1676	48.3%	0.574
LV07E_Restaurantkritik_02	Sorgfältig	Global	7	1678	85.2%	-1.407
LV07E_Restaurantkritik_03	Sorgfältig	Global	7	1678	74.4%	-0.612
LV07G_Restaurantmenu_02	Eilig	Lokal	7	1678	80.3%	-0.989
LV07G_Restaurantmenu_03	Sorgfältig	Lokal	7	1678	79.1%	-1.003
LV08E_Filmkritiken_01	Sorgfältig	Global	8	1675	73.0%	-0.635
LV08E_Filmkritiken_03	Sorgfältig	Global	8	1675	58.9%	0.139
LV08G_Filmplakate_01	Eilig	Global	8	1675	56.4%	0.140
LV08G_Filmplakate_02	Eilig	Global	8	1675	54.1%	0.297
LV08G_Filmplakate_03	Eilig	Lokal	8	1675	54.6%	0.208
LV08G_Filmplakate_04	Eilig	Global	8	1675	39.5%	0.995
LV09E_News_02	Sorgfältig	Global	9	1689	72.2%	-0.625
LV09E_News_03	Eilig	Lokal	9	1689	52.2%	0.370
LV10E_Australiachats_01	Eilig	Global	10	1677	55.3%	0.327
LV10E_Australiachats_02	Sorgfältig	Lokal	10	1677	27.0%	1.566
LV10G_Australienblog_04	Sorgfältig	Lokal	10	1677	48.7%	0.418
LV11E_Biographie_01	Eilig	Global	11	1685	50.6%	0.431
LV11G_Twitter_01	Eilig	Lokal	11	1685	49.7%	0.472

LV11G_Twitter_02	Eilig	Lokal	11	1685	64.0%	-0.125
LV12E_BuchInterview_01	Sorgfältig	Lokal	12	1664	49.2%	0.517
LV12E_BuchInterview_02	Sorgfältig	Lokal	12	1664	15.8%	2.438
LV12E_BuchInterview_03	Sorgfältig	Lokal	12	1664	56.7%	0.096
LV14E_Winterberge_01	Eilig	Global	1	1685	74.1%	-0.609
LV14E_Winterberge_03	Sorgfältig	Lokal	1	1685	53.1%	0.340
LV14G_WinterBrief_02	Sorgfältig	Lokal	1	1685	46.9%	0.558
LV14G_WinterBrief_03	Sorgfältig	Lokal	1	1685	52.9%	0.277
LV15E_StimmeWeg_01	Sorgfältig	Lokal	13	1683	50.6%	0.540
LV15E_StimmeWeg_03	Sorgfältig	Lokal	13	1683	55.4%	0.272
LV15G_Sonnenstich_01	Eilig	Global	13	1683	68.9%	-0.381
LV15G_Sonnenstich_03	Sorgfältig	Lokal	13	1683	40.3%	0.909

Tabelle 7-6: Itemparameter erste Fremdsprache Französisch Leseverstehen

Item Code	Lesestil	Lesestrategie-Ebene	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
LV02E_Legende_01	Sorgfältig	Lokal	2	1598	57.3%	-0.222
LV02E_Legende_03	Sorgfältig	Lokal	2	1598	58.3%	-0.231
LV02G_Actor_01	Eilig	Lokal	2	1598	42.5%	0.434
LV02G_Actor_02	Eilig	Lokal	2	1598	45.6%	0.519
LV02G_Actor_03	Eilig	Lokal	2	1598	36.8%	0.893
LV02G_Actor_04	Eilig	Lokal	2	1598	55.4%	0.056
LV02G_Actor_05	Eilig	Lokal	2	1598	56.0%	0.024
LV03E_FussballChat_01	Eilig	Global	3	1591	73.9%	-0.804
LV03E_FussballChat_03	Eilig	Global	3	1591	43.5%	0.746
LV03G_Ecoschule_03	Sorgfältig	Lokal	3	1591	66.1%	-0.406
LV04E_EMail_01	Sorgfältig	Lokal	4	1591	23.4%	2.128
LV04E_EMail_02	Sorgfältig	Lokal	4	1591	63.7%	-0.299
LV04E_EMail_03	Sorgfältig	Lokal	4	1591	37.7%	0.934
LV04G_Zeitschrift_01	Eilig	Lokal	4	1591	75.3%	-0.976
LV04G_Zeitschrift_02	Eilig	Lokal	4	1591	57.4%	0.069
LV04G_Zeitschrift_03	Eilig	Lokal	4	1591	55.4%	-0.035
LV05E_ZooQuiz_01	Sorgfältig	Global	5	1590	69.2%	-0.937
LV05E_ZooQuiz_04	Eilig	Lokal	5	1590	73.1%	-0.995
LV05G_ZooSchilder_01	Eilig	Lokal	5	1590	84.2%	-1.634
LV05G_ZooSchilder_02	Eilig	Global	5	1590	40.5%	0.920
LV05G_ZooSchilder_04	Eilig	Lokal	5	1590	69.8%	-0.689
LV06E_FerienCampBrief_03	Eilig	Global	6	1575	58.2%	-0.025
LV06G_FerienCampForm_01	Eilig	Lokal	6	1575	84.4%	-1.918
LV06G_FerienCampForm_03	Eilig	Lokal	6	1575	52.3%	0.027
LV07E_Restaurantkritik_02	Sorgfältig	Global	7	1580	84.9%	-1.555
LV07E_Restaurantkritik_03	Sorgfältig	Global	7	1580	60.3%	0.004
LV07G_Restaurantmenu_02	Eilig	Lokal	7	1580	80.3%	-1.266
LV07G_Restaurantmenu_03	Sorgfältig	Lokal	7	1580	56.7%	-0.091
LV08E_Filmkritiken_01	Sorgfältig	Global	8	1595	54.0%	-0.184
LV08E_Filmkritiken_03	Sorgfältig	Global	8	1595	53.4%	-0.006
LV08G_Filmplakate_01	Eilig	Global	8	1595	68.7%	-0.902
LV08G_Filmplakate_02	Eilig	Global	8	1595	66.0%	-0.808
LV08G_Filmplakate_03	Eilig	Lokal	8	1595	45.7%	0.438
LV08G_Filmplakate_04	Eilig	Global	8	1595	54.3%	0.036
LV09E_News_02	Sorgfältig	Global	9	1575	63.4%	-0.467

LV09E_News_03	Eilig	Lokal	9	1575	45.7%	0.485
LV10E_Australiachats_01	Eilig	Global	10	1592	33.3%	1.037
LV10E_Australiachats_02	Sorgfältig	Lokal	10	1592	34.0%	1.097
LV10G_Australienblog_04	Sorgfältig	Lokal	10	1592	34.7%	0.930
LV11E_Biographie_01	Eilig	Global	11	1582	63.8%	-0.407
LV11G_Twitter_01	Eilig	Lokal	11	1582	46.6%	0.212
LV11G_Twitter_02	Eilig	Lokal	11	1582	61.4%	-0.199
LV12E_BuchInterview_01	Sorgfältig	Lokal	12	1604	49.7%	0.235
LV12E_BuchInterview_02	Sorgfältig	Lokal	12	1604	17.3%	2.267
LV12E_BuchInterview_03	Sorgfältig	Lokal	12	1604	51.6%	0.180
LV14E_Winterberge_01	Eilig	Global	1	1592	70.7%	-0.639
LV14E_Winterberge_03	Sorgfältig	Lokal	1	1592	58.7%	-0.265
LV14G_WinterBrief_02	Sorgfältig	Lokal	1	1592	44.0%	0.381
LV14G_WinterBrief_03	Sorgfältig	Lokal	1	1592	66.5%	-0.574
LV15E_StimmeWeg_01	Sorgfältig	Lokal	13	1567	59.0%	-0.442
LV15E_StimmeWeg_03	Sorgfältig	Lokal	13	1567	57.9%	-0.235
LV15G_Sonnenstich_01	Eilig	Global	13	1567	63.4%	-0.505
LV15G_Sonnenstich_03	Sorgfältig	Lokal	13	1567	45.3%	0.631

Tabelle 7-7: Itemparameter erste Fremdsprache Englisch Leseverstehen

Item Code	Lesestil	Lesestrategie-Ebene	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
LV02E_Legende_01	Sorgfältig	Lokal	2	2672	76.9%	-1.218
LV02E_Legende_03	Sorgfältig	Lokal	2	2672	76.5%	-1.182
LV02G_Actor_01	Eilig	Lokal	2	2672	72.9%	-0.982
LV02G_Actor_02	Eilig	Lokal	2	2672	64.1%	-0.465
LV02G_Actor_03	Eilig	Lokal	2	2672	50.4%	0.414
LV02G_Actor_04	Eilig	Lokal	2	2672	71.8%	-0.852
LV02G_Actor_05	Eilig	Lokal	2	2672	68.7%	-0.657
LV03E_FussballChat_01	Eilig	Global	3	2681	87.3%	-2.044
LV03E_FussballChat_03	Eilig	Global	3	2681	68.5%	-0.640
LV03G_Ecoschule_03	Sorgfältig	Lokal	3	2681	62.5%	-0.203
LV04E_EMail_01	Sorgfältig	Lokal	4	2667	54.3%	0.232
LV04E_EMail_02	Sorgfältig	Lokal	4	2667	66.8%	-0.427
LV04E_EMail_03	Sorgfältig	Lokal	4	2667	45.0%	0.630
LV04G_Zeitschrift_01	Eilig	Lokal	4	2667	81.4%	-1.401
LV04G_Zeitschrift_02	Eilig	Lokal	4	2667	65.7%	-0.432
LV04G_Zeitschrift_03	Eilig	Lokal	4	2667	72.3%	-0.848
LV05E_ZooQuiz_01	Sorgfältig	Global	5	2664	91.7%	-2.595
LV05E_ZooQuiz_04	Eilig	Lokal	5	2664	60.2%	-0.110
LV05G_ZooSchilder_01	Eilig	Lokal	5	2664	90.5%	-2.481
LV05G_ZooSchilder_02	Eilig	Global	5	2664	53.7%	0.266
LV05G_ZooSchilder_04	Eilig	Lokal	5	2664	77.6%	-1.147
LV06E_FerienCampBrief_03	Eilig	Global	6	2667	71.7%	-0.754
LV06G_FerienCampForm_01	Eilig	Lokal	6	2667	93.5%	-2.812
LV06G_FerienCampForm_03	Eilig	Lokal	6	2667	83.2%	-1.616
LV07E_Restaurantkritik_02	Sorgfältig	Global	7	2656	92.1%	-2.559
LV07E_Restaurantkritik_03	Sorgfältig	Global	7	2656	84.5%	-1.713
LV07G_Restaurantmenu_02	Eilig	Lokal	7	2656	83.8%	-1.624
LV07G_Restaurantmenu_03	Sorgfältig	Lokal	7	2656	77.9%	-1.153
LV08E_Filmkritiken_01	Sorgfältig	Global	8	2673	81.3%	-1.490

LV08E_Filmkritiken_03	Sorgfältig	Global	8	2673	79.9%	-1.348
LV08G_Filmplakate_01	Eilig	Global	8	2673	84.8%	-1.791
LV08G_Filmplakate_02	Eilig	Global	8	2673	83.8%	-1.597
LV08G_Filmplakate_03	Eilig	Lokal	8	2673	57.3%	0.108
LV08G_Filmplakate_04	Eilig	Global	8	2673	74.2%	-0.918
LV09E_News_02	Sorgfältig	Global	9	2668	79.3%	-1.328
LV09E_News_03	Eilig	Lokal	9	2668	60.2%	-0.139
LV10E_Australiachats_01	Eilig	Global	10	2689	72.4%	-0.844
LV10E_Australiachats_02	Sorgfältig	Lokal	10	2689	50.2%	0.439
LV10G_Australienblog_04	Sorgfältig	Lokal	10	2689	64.6%	-0.336
LV11E_Biographie_01	Eilig	Global	11	2661	85.0%	-1.810
LV11G_Twitter_01	Eilig	Lokal	11	2661	61.6%	-0.154
LV11G_Twitter_02	Eilig	Lokal	11	2661	83.1%	-1.687
LV12E_BuchInterview_01	Sorgfältig	Lokal	12	2672	65.7%	-0.383
LV12E_BuchInterview_02	Sorgfältig	Lokal	12	2672	39.9%	0.965
LV12E_BuchInterview_03	Sorgfältig	Lokal	12	2672	73.5%	-0.918
LV14E_Winterberge_01	Eilig	Global	1	2665	82.7%	-1.462
LV14E_Winterberge_03	Sorgfältig	Lokal	1	2665	74.5%	-0.850
LV14G_WinterBrief_02	Sorgfältig	Lokal	1	2665	75.9%	-1.001
LV14G_WinterBrief_03	Sorgfältig	Lokal	1	2665	78.6%	-1.101
LV15E_StimmeWeg_01	Sorgfältig	Lokal	13	2649	83.2%	-1.664
LV15E_StimmeWeg_03	Sorgfältig	Lokal	13	2649	74.1%	-0.931
LV15G_Sonnenstich_01	Eilig	Global	13	2649	78.9%	-1.299
LV15G_Sonnenstich_03	Sorgfältig	Lokal	13	2649	55.8%	0.097

Tabelle 7-8: Itemparameter erste Fremdsprache Deutsch Hörverstehen

Item Code	Hörstil	Hörstrategie-Ebene	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
HV01E_SprachenArgentina_03	Sorgfältig	Lokal	1	1683	69.1%	-0.408
HV01G_SprachenKlasse_03	Sorgfältig	Lokal	1	1683	52.5%	0.275
HV01G_SprachenKlasse_04	Sorgfältig	Lokal	1	1683	16.5%	2.208
HV02E_WinterSchweiz_02	Sorgfältig	Lokal	2	1671	59.3%	0.053
HV02E_WinterSchweiz_03	Eilig	Global	2	1671	48.2%	0.560
HV02G_WinterTibet_01	Eilig	Lokal	2	1671	80.6%	-1.103
HV02G_WinterTibet_02	Eilig	Global	2	1671	43.3%	0.713
HV02G_WinterTibet_03	Eilig	Lokal	2	1671	77.6%	-0.860
HV03E_Kantine_01	Sorgfältig	Lokal	3	1682	54.2%	0.360
HV03E_Kantine_02	Sorgfältig	Global	3	1682	69.6%	-0.382
HV03E_Kantine_03	Eilig	Lokal	3	1682	70.9%	-0.437
HV03G_Journalist_01	Sorgfältig	Lokal	3	1682	58.7%	0.106
HV03G_Journalist_02	Eilig	Lokal	3	1682	77.5%	-0.811
HV03G_Journalist_03	Sorgfältig	Lokal	3	1682	51.2%	0.457
HV04G_MuseumDurchsagen_03	Eilig	Lokal	4	1697	68.4%	-0.389
HV04G_MuseumDurchsagen_04	Eilig	Lokal	4	1697	86.4%	-1.479
HV05E_RezeptTalk_01	Sorgfältig	Lokal	5	1687	63.1%	-0.099
HV05E_RezeptTalk_02	Sorgfältig	Global	5	1687	69.5%	-0.471
HV05G_RezeptExperte_01	Eilig	Lokal	5	1687	74.7%	-0.758
HV05G_RezeptExperte_02	Eilig	Lokal	5	1687	47.7%	0.561
HV05G_RezeptExperte_03	Sorgfältig	Global	5	1687	56.3%	0.210
HV06E_Sportclub_01	Sorgfältig	Global	6	1681	59.4%	0.060
HV06E_Sportclub_02	Eilig	Lokal	6	1681	78.1%	-0.877

HV06G_Sportclub_02	Eilig	Lokal	6	1681	89.3%	-1.778
HV06G_Sportclub_03	Sorgfältig	Lokal	6	1681	76.0%	-0.751
HV06G_Sportclub_04	Sorgfältig	Lokal	6	1681	52.1%	0.375
HV06G_Sportclub_05	Sorgfältig	Lokal	6	1681	46.2%	0.646
HV07E_OmaDamals_03	Sorgfältig	Global	7	1668	63.5%	-0.115
HV07G_OmaBesuch_01	Sorgfältig	Lokal	7	1668	47.0%	0.631
HV07G_OmaBesuch_02	Sorgfältig	Lokal	7	1668	73.1%	-0.610
HV07G_OmaBesuch_03	Sorgfältig	Lokal	7	1668	86.0%	-1.413
HV07G_OmaBesuch_04	Sorgfältig	Lokal	7	1668	47.8%	0.624
HV08E_ArtistInterview_02	Sorgfältig	Lokal	8	1665	66.4%	-0.189
HV08E_ArtistInterview_03	Sorgfältig	Lokal	8	1665	58.9%	0.134
HV08G_ArtistInstr_01	Sorgfältig	Lokal	8	1665	60.8%	0.026
HV08G_ArtistInstr_03	Sorgfältig	Lokal	8	1665	78.0%	-0.974
HV08G_ArtistInstr_04	Sorgfältig	Lokal	8	1665	60.2%	0.076
HV09E_AustauschPlan_01	Sorgfältig	Lokal	9	1684	86.9%	-1.642
HV09E_AustauschPlan_02	Sorgfältig	Lokal	9	1684	84.3%	-1.398
HV09E_AustauschPlan_03	Sorgfältig	Lokal	9	1684	50.4%	0.400
HV09E_AustauschPlan_05	Sorgfältig	Lokal	9	1684	60.0%	0.069
HV09G_AustauschWeg_01	Sorgfältig	Lokal	9	1684	70.5%	-0.540
HV10E_NachmittagStory_02	Sorgfältig	Lokal	10	1668	65.5%	-0.220
HV10G_NachmittagPlan_03	Eilig	Lokal	10	1668	75.2%	-0.726
HV11E_HolidayTalk_03	Sorgfältig	Lokal	11	1685	95.8%	-2.967
HV11E_HolidayTalk_04	Sorgfältig	Lokal	11	1685	58.3%	0.048
HV11G_BirthdayTalk_02	Sorgfältig	Lokal	11	1685	90.9%	-1.988
HV11G_BirthdayTalk_03	Sorgfältig	Global	11	1685	88.0%	-1.771
HV11G_BirthdayTalk_04	Sorgfältig	Global	11	1685	30.2%	1.396
HV13E_PolitikerBeruf_03	Eilig	Global	13	1682	25.8%	1.691
HV13G_PolitikerPerson_03	Eilig	Lokal	13	1682	72.2%	-0.650
HV13G_PolitikerPerson_04	Eilig	Lokal	13	1682	82.2%	-1.325
HV13G_PolitikerPerson_05	Eilig	Lokal	13	1682	72.7%	-0.660
HV14E_KonzertInterview_01	Eilig	Global	12	1695	58.8%	0.096
HV14E_KonzertInterview_02	Sorgfältig	Lokal	12	1695	43.4%	0.865
HV14G_KonzertGirls_01	Eilig	Lokal	12	1695	82.1%	-1.237
HV14G_KonzertGirls_02	Eilig	Lokal	12	1695	88.8%	-1.846
HV14G_KonzertGirls_03	Eilig	Lokal	12	1695	91.0%	-2.133
HV14G_KonzertGirls_04	Sorgfältig	Lokal	12	1695	74.0%	-0.765

Tabelle 7-9: Itemparameter erste Fremdsprache Französisch Hörverstehen

Item Code	Hörstil	Hörstrategie-Ebene	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
HV01E_SprachenArgentina_03	Sorgfältig	Lokal	1	1589	61.9%	-0.291
HV01G_SprachenKlasse_03	Sorgfältig	Lokal	1	1589	54.4%	0.153
HV01G_SprachenKlasse_04	Sorgfältig	Lokal	1	1589	32.5%	1.110
HV02E_WinterSchweiz_02	Sorgfältig	Lokal	2	1579	78.3%	-0.987
HV02E_WinterSchweiz_03	Eilig	Global	2	1579	43.4%	0.607
HV02G_WinterTibet_01	Eilig	Lokal	2	1579	78.5%	-1.180
HV02G_WinterTibet_02	Eilig	Global	2	1579	51.8%	-0.017
HV02G_WinterTibet_03	Eilig	Lokal	2	1579	79.4%	-1.264
HV03E_Kantine_01	Sorgfältig	Lokal	3	1583	36.5%	1.123
HV03E_Kantine_02	Sorgfältig	Global	3	1583	74.4%	-1.015
HV03E_Kantine_03	Eilig	Lokal	3	1583	66.5%	-0.450

HV03G_Journalist_01	Sorgfältig	Lokal	3	1583	85.5%	-1.662
HV03G_Journalist_02	Eilig	Lokal	3	1583	68.2%	-0.715
HV03G_Journalist_03	Sorgfältig	Lokal	3	1583	30.6%	1.110
HV04G_MuseumDurchsagen_03	Eilig	Lokal	4	1591	53.4%	0.168
HV04G_MuseumDurchsagen_04	Eilig	Lokal	4	1591	76.2%	-1.113
HV05E_RezeptTalk_01	Sorgfältig	Lokal	5	1584	77.1%	-1.077
HV05E_RezeptTalk_02	Sorgfältig	Global	5	1584	57.9%	0.117
HV05G_RezeptExperte_01	Eilig	Lokal	5	1584	66.7%	-0.537
HV05G_RezeptExperte_02	Eilig	Lokal	5	1584	63.4%	-0.527
HV05G_RezeptExperte_03	Sorgfältig	Global	5	1584	54.6%	-0.248
HV06E_Sportclub_01	Sorgfältig	Global	6	1581	50.7%	0.084
HV06E_Sportclub_02	Eilig	Lokal	6	1581	67.2%	-0.855
HV06G_Sportclub_02	Eilig	Lokal	6	1581	89.3%	-1.962
HV06G_Sportclub_03	Sorgfältig	Lokal	6	1581	85.9%	-1.858
HV06G_Sportclub_04	Sorgfältig	Lokal	6	1581	62.6%	-0.297
HV06G_Sportclub_05	Sorgfältig	Lokal	6	1581	58.9%	-0.012
HV07E_OmaDamals_03	Sorgfältig	Global	7	1578	50.3%	-0.004
HV07G_OmaBesuch_01	Sorgfältig	Lokal	7	1578	51.3%	0.050
HV07G_OmaBesuch_02	Sorgfältig	Lokal	7	1578	79.3%	-1.249
HV07G_OmaBesuch_03	Sorgfältig	Lokal	7	1578	83.6%	-1.553
HV07G_OmaBesuch_04	Sorgfältig	Lokal	7	1578	34.7%	1.025
HV08E_ArtistInterview_02	Sorgfältig	Lokal	8	1571	74.2%	-0.777
HV08E_ArtistInterview_03	Sorgfältig	Lokal	8	1571	67.0%	-0.644
HV08G_ArtistInstr_01	Sorgfältig	Lokal	8	1571	82.0%	-1.555
HV08G_ArtistInstr_03	Sorgfältig	Lokal	8	1571	70.5%	-0.643
HV08G_ArtistInstr_04	Sorgfältig	Lokal	8	1571	71.0%	-0.535
HV09E_AustauschPlan_01	Sorgfältig	Lokal	9	1572	81.1%	-1.423
HV09E_AustauschPlan_02	Sorgfältig	Lokal	9	1572	71.3%	-0.766
HV09E_AustauschPlan_03	Sorgfältig	Lokal	9	1572	61.8%	-0.540
HV09E_AustauschPlan_05	Sorgfältig	Lokal	9	1572	62.9%	-0.379
HV09G_AustauschWeg_01	Sorgfältig	Lokal	9	1572	75.7%	-1.203
HV10E_NachmittagStory_02	Sorgfältig	Lokal	10	1575	79.6%	-1.398
HV10G_NachmittagPlan_03	Eilig	Lokal	10	1575	68.8%	-0.857
HV11E_HolidayTalk_03	Sorgfältig	Lokal	11	1576	93.5%	-2.590
HV11E_HolidayTalk_04	Sorgfältig	Lokal	11	1576	49.6%	0.244
HV11G_BirthdayTalk_02	Sorgfältig	Lokal	11	1576	86.6%	-1.864
HV11G_BirthdayTalk_03	Sorgfältig	Global	11	1576	86.8%	-1.884
HV11G_BirthdayTalk_04	Sorgfältig	Global	11	1576	47.7%	0.460
HV13E_PolitikerBeruf_03	Eilig	Global	13	1584	27.8%	1.218
HV13G_PolitikerPerson_03	Eilig	Lokal	13	1584	75.5%	-1.228
HV13G_PolitikerPerson_04	Eilig	Lokal	13	1584	82.4%	-1.570
HV13G_PolitikerPerson_05	Eilig	Lokal	13	1584	73.0%	-0.968
HV14E_KonzertInterview_01	Eilig	Global	12	1585	57.4%	-0.289
HV14E_KonzertInterview_02	Sorgfältig	Lokal	12	1585	48.5%	0.370
HV14G_KonzertGirls_01	Eilig	Lokal	12	1585	78.5%	-1.356
HV14G_KonzertGirls_02	Eilig	Lokal	12	1585	79.8%	-1.501
HV14G_KonzertGirls_03	Eilig	Lokal	12	1585	87.2%	-1.850
HV14G_KonzertGirls_04	Sorgfältig	Lokal	12	1585	63.8%	-0.469

Tabelle 7-10: Itemparameter erste Fremdsprache Englisch Hörverstehen

Item Code	Hörstil	Hörstrategie-Ebene	Aufgabenblock	N	% korrekt	Xsi (RP = .62)
HV01E_SprachenArgentina_03	Sorgfältig	Lokal	1	2650	65.8%	-0.269
HV01G_SprachenKlasse_03	Sorgfältig	Lokal	1	2650	76.6%	-0.978
HV01G_SprachenKlasse_04	Sorgfältig	Lokal	1	2650	59.5%	-0.149
HV02E_WinterSchweiz_02	Sorgfältig	Lokal	2	2672	80.5%	-1.274
HV02E_WinterSchweiz_03	Eilig	Global	2	2672	72.1%	-0.669
HV02G_WinterTibet_01	Eilig	Lokal	2	2672	91.9%	-2.276
HV02G_WinterTibet_02	Eilig	Global	2	2672	67.1%	-0.432
HV02G_WinterTibet_03	Eilig	Lokal	2	2672	86.6%	-1.721
HV03E_Kantine_01	Sorgfältig	Lokal	3	2676	62.1%	-0.131
HV03E_Kantine_02	Sorgfältig	Global	3	2676	81.1%	-1.235
HV03E_Kantine_03	Eilig	Lokal	3	2561	85.7%	-1.523
HV03G_Journalist_01	Sorgfältig	Lokal	3	2676	90.2%	-2.218
HV03G_Journalist_02	Eilig	Lokal	3	2676	91.2%	-2.238
HV03G_Journalist_03	Sorgfältig	Lokal	3	2676	62.0%	-0.050
HV04G_MuseumDurchsagen_03	Eilig	Lokal	4	2681	73.3%	-0.747
HV04G_MuseumDurchsagen_04	Eilig	Lokal	4	2681	95.3%	-3.023
HV05E_RezeptTalk_01	Sorgfältig	Lokal	5	2654	81.3%	-1.379
HV05E_RezeptTalk_02	Sorgfältig	Global	5	2654	80.6%	-1.272
HV05G_RezeptExperte_01	Eilig	Lokal	5	2654	85.4%	-1.619
HV05G_RezeptExperte_02	Eilig	Lokal	5	2654	82.2%	-1.290
HV05G_RezeptExperte_03	Sorgfältig	Global	5	2654	95.5%	-2.739
HV06E_Sportclub_01	Sorgfältig	Global	6	2658	83.5%	-1.479
HV06E_Sportclub_02	Eilig	Lokal	6	2658	90.7%	-2.173
HV06G_Sportclub_02	Eilig	Lokal	6	2546	85.8%	-1.644
HV06G_Sportclub_03	Sorgfältig	Lokal	6	2546	83.1%	-1.387
HV06G_Sportclub_04	Sorgfältig	Lokal	6	2658	84.7%	-1.646
HV06G_Sportclub_05	Sorgfältig	Lokal	6	2658	88.1%	-1.945
HV07E_OmaDamals_03	Sorgfältig	Global	7	2662	77.6%	-1.101
HV07G_OmaBesuch_01	Sorgfältig	Lokal	7	2662	90.3%	-2.156
HV07G_OmaBesuch_02	Sorgfältig	Lokal	7	2537	85.5%	-1.590
HV07G_OmaBesuch_03	Sorgfältig	Lokal	7	2537	84.3%	-1.512
HV07G_OmaBesuch_04	Sorgfältig	Lokal	7	2662	68.7%	-0.576
HV08E_ArtistInterview_02	Sorgfältig	Lokal	8	2674	89.8%	-2.009
HV08E_ArtistInterview_03	Sorgfältig	Lokal	8	2674	81.2%	-1.269
HV08G_ArtistInstr_01	Sorgfältig	Lokal	8	2674	86.4%	-1.750
HV08G_ArtistInstr_03	Sorgfältig	Lokal	8	2674	80.0%	-1.165
HV08G_ArtistInstr_04	Sorgfältig	Lokal	8	2674	70.6%	-0.610
HV09E_AustauschPlan_01	Sorgfältig	Lokal	9	2566	90.0%	-2.089
HV09E_AustauschPlan_02	Sorgfältig	Lokal	9	2566	88.0%	-1.867
HV09E_AustauschPlan_03	Sorgfältig	Lokal	9	2566	80.9%	-1.235
HV09E_AustauschPlan_05	Sorgfältig	Lokal	9	2680	80.4%	-1.238
HV09G_AustauschWeg_01	Sorgfältig	Lokal	9	2680	95.3%	-3.006
HV10E_NachmittagStory_02	Sorgfältig	Lokal	10	2669	84.1%	-1.389
HV10G_NachmittagPlan_03	Eilig	Lokal	10	2669	90.0%	-2.106
HV11E_HolidayTalk_03	Sorgfältig	Lokal	11	2655	95.1%	-2.911
HV11E_HolidayTalk_04	Sorgfältig	Lokal	11	2655	85.4%	-1.606
HV11G_BirthdayTalk_02	Sorgfältig	Lokal	11	2655	85.2%	-1.538
HV11G_BirthdayTalk_03	Sorgfältig	Global	11	2655	93.5%	-2.558
HV11G_BirthdayTalk_04	Sorgfältig	Global	11	2655	67.9%	-0.362

HV13E_PolitikerBeruf_03	Eilig	Global	13	2645	50.1%	0.472
HV13G_PolitikerPerson_03	Eilig	Lokal	13	2522	88.9%	-1.902
HV13G_PolitikerPerson_04	Eilig	Lokal	13	2522	89.3%	-1.969
HV13G_PolitikerPerson_05	Eilig	Lokal	13	2522	88.2%	-1.806
HV14E_KonzertInterview_01	Eilig	Global	12	2660	77.1%	-0.948
HV14E_KonzertInterview_02	Sorgfältig	Lokal	12	2660	82.4%	-1.408
HV14G_KonzertGirls_01	Eilig	Lokal	12	2542	90.0%	-1.960
HV14G_KonzertGirls_02	Eilig	Lokal	12	2542	93.1%	-2.474
HV14G_KonzertGirls_03	Eilig	Lokal	12	2542	67.7%	-0.386
HV14G_KonzertGirls_04	Sorgfältig	Lokal	12	2660	89.2%	-2.085

8 Literaturverzeichnis

- Camilli, G. (2006). Test fairness. In R. L. Brennan (Hrsg.), *Educational measurement* (S. 221–256). Westport CT: American Council on Education; Praeger Publishers.
- EDK. (2007). Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat) vom 14. Juni 2007. https://edudoc.ch/record/24711/files/HarmoS_d.pdf. Zugegriffen: 22. Februar 2019.
- EDK. (2011a). Grundkompetenzen für die Fremdsprachen. Nationale Bildungsstandards. Frei gegeben von der EDK-Plenarversammlung am 16. Juni 2011. https://edudoc.ch/record/96780/files/grundkomp_fremdsprachen_d.pdf. Zugegriffen: 22. Februar 2019.
- EDK. (2011b). Grundkompetenzen für die Mathematik. Nationale Bildungsstandards. Frei gegeben von der EDK-Plenarversammlung am 16. Juni 2011. https://edudoc.ch/record/96784/files/grundkomp_math_d.pdf. Zugegriffen: 22. Februar 2019.
- EDK. (2011c). Grundkompetenzen für die Naturwissenschaften. Nationale Bildungsstandards. Frei gegeben von der EDK-Plenarversammlung am 16. Juni 2011. https://edudoc.ch/record/96787/files/grundkomp_nawi_d.pdf. Zugegriffen: 22. Februar 2019.
- EDK. (2011d). Grundkompetenzen für die Schulsprache. Nationale Bildungsstandards. Frei gegeben von der EDK-Plenarversammlung am 16. Juni 2011. https://edudoc.ch/record/96791/files/grundkomp_schulsprache_d.pdf. Zugegriffen: 22. Februar 2019.
- EDK. (2014). Organisationsreglement über die Durchführung der Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen vom 8. Mai 2014, EDK. https://edudoc.ch/record/113128/files/Organisationsregl_UeGK_d.pdf. Zugegriffen: 22. Februar 2019.
- EDK. (2018). Faktenblatt Fremdsprachenunterricht in der obligatorischen Schule. https://www.edudoc.ch/static/web/arbeiten/sprach_unterr/fktbl_sprachen_d.pdf. Zugegriffen: 22. Februar 2019.
- Frey, A., Hartig, J. & Rupp, A. A. (2009). An NCME Instructional Module on Booklet Designs in Large-Scale-Assessments of Student Achievement: Theory and Practice. *Educational Measurement: Issues and Practice* 28 (3), 39–53.
- Gonzalez, E. & Rutkowski, L. (2010). Principles of multiple matrix booklet designs and parameter recovery in large-scale assessments. In D. Hastedt & M. von Davier (Hrsg.), *IERI Monograph Series. Issues and Methodologies in Large-Scale Assessments* (IERI Monograph Series, Bd. 3, S. 125–156).
- Karantonis, A. & Sireci, S. G. (2006). The bookmark standard-setting method: A literature review. *Educational Measurement: Issues and Practice* 25 (1), 4–12.

- Konsortium ÜGK. (2019a). *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2016: Mathematik 11. Schuljahr*. Bern und Genf: EDK und SRED.
- Konsortium ÜGK. (2019b). *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2017: Sprachen 8. Schuljahr*. Bern und Genf: EDK und SRED.
- Mitzel, H. C., Lewis, D. M., Green, D. R. & Patz, R. J. (1999). *The bookmark standard setting procedure*. Monterrey, CA: McGraw-Hill.
- Robitzsch, A. (2017) sirt: Supplementary item response theory models [Computer software].
- Robitzsch, A., Kiefer, T. & Wu, M. (2017) TAM: Test analysis modules [Computer software]. <https://cran.r-project.org/package=TAM>.
- Robitzsch, A., Pham, G. & Yanagida, T. (2016). Fehlende Daten und Plausible Values. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.), *Large-Scale Assessment mit R. Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 259–293). Wien: facultas.
- Trendtel, M., Schwabe, F. & Fellingner, R. (2016). Differenzielles Itemfunktionieren in Subgruppen. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.), *Large-Scale Assessment mit R. Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 111–147). Wien: facultas.
- van Buuren, S. (2012). *Flexible imputation of missing data*. Boca Raton: CRC Press.
- Weir, C. J. (2005). *Language testing and validation: an evidence-based approach*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Zumbo, B. D. (1999). *A handbook on the theory and methods of differential item functioning (DIF): Logistic regression modeling as a unitary framework for binary and Likert-type (ordinal) item scores*. Ottawa: Directorate of Human Resources Research and Evaluation, Department of National Defense.